

ชื่อเรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์รูปแบบเล่นปนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒”

ผู้ศึกษา นางสาวเสาวณีย์ วงศ์ชุดิมา โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองหว้า สังกัดกอง การศึกษา เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอ เมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ที่ปรึกษา นายวิชาญ ไทยแท้

ปีที่รายงาน 2561

บทคัดย่อ

รายงาน“ผลการจัดประสบการณ์รูปแบบเล่นปนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒” โดยใช้ชุดสื่อส่งเสริมเสริมทักษะการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมทางสติปัญญาด้านการใช้ภาษาของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อส่งเสริมเสริมทักษะการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองหว้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluser Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1)ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน 20 ชุด 2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน 36 แผน 3) แบบทดสอบความพร้อมทางสติปัญญาด้านการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test (dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

- 1.ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.30/81.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา หลังเรียนเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา มีความพึงพอใจในการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้าน
สติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล
ปีที่ 2



นางสาวเสาวณีย์ วงศ์ชุตินา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองหว้า

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลขามใหญ่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

คู่มือการใช้ ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้
ภาษา

สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยใช้เป็นแนวทางในการ
ผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งภายในคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการ
เตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปี
ที่ ๒ เล่มนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อ
พัฒนา

ทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อ
พัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ตอนที่ 3 เอกสารประกอบการประเมินชุด กิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อ
พัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ทั้งนี้ ชุดชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะ
การใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผู้จัดทำได้คัดค้น สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้าน
สติปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะเป็นของเล่น ซึ่งโดยรวมสื่อทั้งหมดนี้
สามารถช่วยเด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การใช้ภาษาซึ่ง
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างและ
ทดลองใช้สื่อตามกระบวนการอย่างถูกต้องข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้ ชุดกิจกรรมการเตรียม
ความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ฉบับนี้คงเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนเด็กปฐมวัยในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์
ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง พัฒนาทักษะการใช้
ภาษาตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ได้
เป็นอย่างดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	
1	
ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	5
การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด ที่ 1 กระเป๋าทักทายอาเซียน	6
การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด ที่ 2 ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋	
9	
การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด ที่ 3 สวนสัตว์อาเซียน	
12	
การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด ที่ 4 สัตว์น้อยน่ารัก	15
การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด ที่ 5 ป๊อปปี้ทักทาย	18
บรรณานุกรม	

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำ

ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้าน

สติปัญญา

เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ จำเป็นต้องอาศัยการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเล่นให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมครูสามารถจัดได้โดยการบูรณาการผ่านการเล่น ประกอบการใช้วัสดุส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีลักษณะเป็นของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่งทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความช่วยเหลือและร่วมมือกันในการแก้ปัญหาจนสามารถเกิดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดีผู้จัดทำจึงได้คิดสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทางสติปัญญา เรื่องการใช้ภาษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถและทักษะเรื่องการใช้ภาษาในด้านมิติสัมพันธ์
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการบูรณาการผ่านการเล่นประกอบการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

วัสดุ – อุปกรณ์ในการผลิต

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|
| 1. กล้องไม้จิ้มฟัน | 8. ตุ๊กตา | 15. แผ่นซีดี |
| 2. กระจุกอมสิน | 9. จานพลาสติก | 16. ด้ายเทป |
| 3. ลังนม | 10. แป้งทำขนมปัง | 17. กล้องแบรนต์ |
| 4. พิวเจอร์บอร์ด | 11. ขวดแชมพู | 18. ขวดน้ำอัดลม |
| 5. กล้องแว่นตา | 12. กระป๋อง | 19. จานพลาสติก |
| 6. ไม้ไผ่ | 13. หนังสือพิมพ์ | 20. กล้องนม |
| 7. กล้องนม | 14. กล้องซีดี | 21. สีสผสมอาหาร |

ขั้นตอนการจัดทำ

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. วิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. วางแผนการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการด้าน สติปัญญาให้มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์สำคัญ
4. กำหนดชื่อสื่อ และเนื้อหาของสื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อตามที่วางแผนและ กำหนดไว้
6. ดำเนินการผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาตามชื่อสื่อ เนื้อหาสื่อ รวมถึงวัตถุประสงค์ในการ ผลิตสื่อ
7. ตกแต่งสื่อที่ผลิตให้มีความสวยงามและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

8. นำสื่อที่จัดทำไปดำเนินการทดลองใช้ พร้อมทั้งปรับปรุง ให้มีความเหมาะสม

9. จัดทำกล่องเก็บสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้มีความคงทน สะดวกต่อการใช้งาน

10. นำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ไปประกอบการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆ รอบตัว

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตนของเด็ก
2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก
3. สังเกตจากการสนทนา และตอบคำถามของเด็ก
4. ตรวจจากแบบประเมินความพร้อมทางการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ภาษา
5. สังเกตจากการปฏิบัติตนของเด็กขณะเล่น หรือการทำแบบทดสอบความพร้อมด้านสติปัญญา เรื่องการใช้ภาษา

ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

1. เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถตามประสบการณ์สำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องการใช้ภาษา
2. เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้ภาษาและความสามารถในการปฏิบัติตนตามความเหมาะสมกับวัย
3. เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีทักษะการใช้ภาษาและความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา
4. เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทักษะการใช้ภาษาและความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวคิด

การใช้วัสดุเหลือใช้หรือการนำวัสดุเก่าซึ่งใช้ประโยชน์ไม่ได้แล้วกลับมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ใช้ใหม่ (Material recycling) ได้รับการยอมรับมาก

ขึ้นในปัจจุบัน เพราะช่วยแก้ไขปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อมได้ดี เนื่องจากทำให้ปริมาณขยะและสิ่งย่อยสลายยากลดลงไปมาก และได้วัตถุดิบที่มีราคา

ต่ำกว่าวัตถุดิบใหม่ จากทางกลุ่มของข้าพเจ้าได้เรียนวิชานวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ เลยเล็งเห็นความสำคัญของสิ่งของที่ใช้แล้ว และสามารถนำกลับมา

ใช้ใหม่ กลุ่มของข้าพเจ้าได้เลือกขวดน้ำพลาสติกเปล่ามาทำเป็นสื่อการเรียนรู้และการสอนและ
บูรณาการเข้ากับวิชาคณิตศาสตร์

อุปกรณ์

1. ขวดน้ำพลาสติกเปล่า 10 ขวด
2. กล่องรองเท้าเก่า
3. กระดาษหนังสือพิมพ์
4. เชือกกระดาษ
5. กรรไกร , กาว , คัทเตอร์ , กาวสองหน้าแบบบาง

วิธีการทำ

1. นำขวดน้ำพลาสติกเปล่ามาตัด วัดจากปากขวดลงมาประมาณ 8 เซนติเมตร (ตัดทั้งหมด 10 ขวดให้เหมือนกัน)
2. ตกแต่งด้วยเชือกกระดาษให้สวยงาม
3. นำฝาขวดมาติดสติ๊กเกอร์ตามจำนวนตั้งแต่ 1-10
4. เขียนหรือพิมพ์เลข ตั้งแต่ 1-10 ใส่ในกระดาษทำเป็นรูปต่างๆ(เพื่อให้ดึงดูดความสนใจ)
5. นำกล่องรองเท้าเปล่ามาห่อด้วยกระดาษหนังสือพิมพ์ และตกแต่งให้สวยงาม

วิธีการเล่น

1. นำขวดที่เราตกแต่งมาวางเรียงกัน และตามด้วยจำนวนเลขตั้งแต่ 1-10 ตามลำดับ
2. นำฝาขวดน้ำพลาสติกที่เตรียมไว้วางไว้อีกคนละฝั่ง แล้วให้เด็กนำฝามีสติ๊กเกอร์ติดอยู่ตามจำนวนมาปิดไว้กับขวดน้ำที่มีตัวเลขวางไว้อยู่ให้ครบ วิธีการทำที่รักษารูป

1. ใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างสื่อ
2. ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อดีของสื่อ

1. สามารถทำให้เด็กนักเรียนนับเลขจำนวน 1-10 ได้ง่ายขึ้น
 2. ช่วยฝึกกล้าเนื้อมือให้เด็กแข็งแรงขึ้น และฝึกสมาธิในการเรียนให้กับเด็กอีกด้วย
 3. ช่วยพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
 4. เกิดความสนุกในการเรียน
 5. การใช้งาน การเก็บรักษา การพกพาสะดวก
1. แนวทางในการผลิตสื่อการสอนของครูผู้สอน
 - 1.1. ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนในสาระการเรียนรู้ที่สอนด้วยตนเอง
 - 1.2. สื่อที่ผลิตขึ้นประกอบการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาปัจจุบัน
 - 1.3. สื่อต้องผลิตจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย มีความคุ้มค่าในการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.4. สื่อต้องส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- 1.5. สื่อการสอนช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร ช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่าน เสริมสร้างความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.6. การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและวัยของผู้เรียน
- 1.7. จัดเก็บและดูแลรักษาง่าย คงทนถาวร เคลื่อนย้ายสะดวก
- 1.8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
- 1.9. มีคู่มือการใช้สื่ออย่างชัดเจน
10. ประสงค์เข้าร่วมการประกวดสื่อ มีเงื่อนไขดังนี้
 - 10.1 ปฏิบัติตามแนวทางในการผลิตสื่อ (ข้อ 1 – ข้อ 9)
 - 10.2 นำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการเรียนการสอนจริง โดยมีคณะกรรมการประกวดสื่อ (อย่างน้อย 3 คน) ของกลุ่มสาระ/หน่วยงานฝ่ายวิชาการ/คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน
- 10.1 สื่อที่ผลิต หลังจากนำไปใช้สามารถนำกลับมาพัฒนาเพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2

รายละเอียดเกี่ยวกับการใช้

ชุดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่

2

ชุดที่ 1 กระเป๋านิทานอาเซียน



1. ชื่อผลงาน กระเป๋านิทานอาเซียน
2. ความสำคัญและความเป็นมา

การใช้ภาษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้เด็กปฐมวัยได้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ได้สัมผัส สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชุด กระเป๋านิทานอาเซียน จึงเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการใช้ภาษา ตลอดจนการพัฒนาด้านสติปัญญาอันเกิดจากการเล่านิทาน หรือ เล่าประสบการณ์จากภาพวาดตลอดจนทักษะการใช้ภาษา ทั้งนี้จึงได้จัดทำกระเป๋านิทานอาเซียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนให้เด็กได้เรียนรู้

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่าประสบการณ์จากภาพวาดได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายในเรื่องราวเกี่ยวกับภาพได้
- 3.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถจัดเก็บวัสดุ-อุปกรณ์ที่เล่นได้

4. วัสดุ – อุปกรณ์ในการผลิต

- | | |
|-----------------|-------------|
| 4.1 กระดาษชาร์ท | 4.5 สีเทียน |
| 4.2 สีโปสเตอร์ | 4.6 สีไม้ |

4.3 แล็คซีน

4.7 คัตเตอร์

4.4 ดินสอ

5. การเตรียมสื่อเสมือนจริง

5.1 จัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ ในการจัดทำกระเป๋านิทานอาเซียน ให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน

5.2 ตัดกระดาษชาร์ทให้มีขนาดกว้าง 8 นิ้ว ยาว 12 นิ้ว จำนวน 8-10 แผ่น
12 นิ้ว

8 นิ้ว

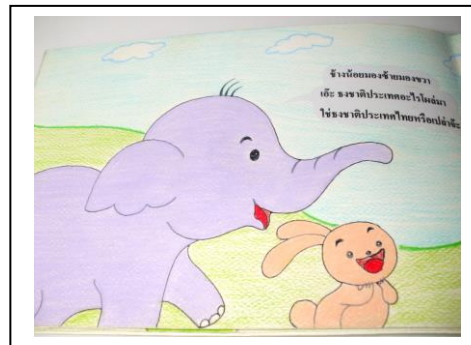
5.3 นำกร



พเรื่องราว ตามที่วางแผนไว้



5.4 ระบายสีภาพที่วาดให้มีความสวยงาม ตามเนื้อเรื่องของนิทาน



5.5 ออกแบบตกแต่งหน้าปกหนังสือนิทานให้มีความสวยงามและสอดคล้องกับเนื้อเรื่องของนิทาน



6. กิจกรรมใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.1 จัดที่นั่งเด็กเป็นครึ่งวงกลม โดยมีครูอยู่ศูนย์กลางพร้อมทั้งสนทนาซักถามเด็กโดยใช้ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นสื่อกลางในการสนทนาและให้เด็ก ๆ สังเกตภาพที่ครูนำมาให้ดู

- 6.2 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรามาโรงเรียน” พร้อมกับเคาะจังหวะให้กับเสียงเพลง
- 6.3 เด็กบอกชื่อโรงเรียน ครูพูดชื่อโรงเรียนที่ถูกต้อง ให้เด็กพูดตามทีละประโยคให้ถูกต้อง
- 6.4 ให้เด็กบอกชื่อชั้นเรียน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) ครูประจำชั้นแนะนำตนเอง
- 6.5 เด็กและครูร่วมสนทนากันถึงประโยชน์และความจำเป็นในการมาโรงเรียนแล้วช่วยกันจับ

คู่ความเหมือนของภาพ หรือกิจวัตรประจำวันของเด็กก่อนมาโรงเรียน แล้วขออาสาสมัคร ออกมาเรียงลำดับเหตุการณ์ ต่อจากนั้นครูให้เด็ก ๆ ฝึกทักษะการสังเกตความเหมือน โดยครูนำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด กระเป๋านิทานอาเซียน ให้เด็ก ๆ ได้ฝึกปฏิบัติ ระหว่างการฝึกปฏิบัติให้เด็ก ๆ สังเกตภาพเหตุการณ์นี้ทานจากกระเป๋อาเซียน

7. สารการเรียนรู้

- 7.1 การสังเกตสิ่งที่เหมือนและต่าง
- 7.2 การเรียงลำดับเหตุการณ์
- 7.3 ธงประจำชาติในกลุ่มอาเซียน

8. ประสพการณ์สำคัญ

- 8.1 การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและผลงาน
- 8.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 8.3 การอธิบายในเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 9.2 สังเกตจากการเล่าเหตุการณ์จากภาพวาด

10. ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

- 10.1 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับการสื่อความหมาย
- 10.2 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับเรียงลำดับเหตุการณ์
- 10.3 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชุดที่ 2 ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋



1. ชื่อผลงาน ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋
2. ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยการสัมผัส จับต้องสื่อที่ครูจัดเตรียมไว้ ตลอดจนให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นตุ๊กตาจ๊ะเอ๋ จึงเป็นสื่อที่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับทิศทางการเคลื่อนที่ของคน ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถหาความสัมพันธ์ของภาพได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดประจำชาติได้

4. วัสดุ – อุปกรณ์ในการผลิต

- | | |
|--------------------|---------------|
| 4.1 แก้วน้ำพลาสติก | 4.6 กรรไกร |
| 4.2 เศษผ้า | 4.7 ผ้าลูกไม้ |
| 4.3 ไม้ไผ่ | 4.8 เข็ม |
| 4.4 กาวน้ำ | 4.9 ด้าย |
| 4.5 กาวลาเท็กซ์ | |

5. ขั้นตอนการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- 5.1 จัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ ในการจัดทำตุ๊กตาจ๊ะเอ๋ให้เรียบร้อย

5.2 นำไม้ไผ่มาเหลาให้มีความยาวประมาณ 20 นิ้ว

5.3 นำ
จัดเตรียม



ามสะอาดให้เรียบร้อยแล้วเจาะรูบริเวณก้นแก้วสำหรับสอดใส่ไม้ไผ่ที่

5.4 นำเศษผ้าที่จัดเตรียมไว้มาตัดเย็บชุดประจำชาติต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนจำนวน 10 ชุด



5.5 นำเศษผ้ามาตัดเย็บเพื่อปกคลุมแก้วน้ำ สำหรับผ้าด้านในให้เย็บตรงกับแก้วน้ำไว้

5.6 นำสื่อการเรียนการสอนชุด ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋ไปประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์

6. กิจกรรมการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการคบเพื่อน จากนั้นครูเล่านิทานเรื่อง“เพื่อนของหมिन้อย”ให้เด็กฟัง

6.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทาน พร้อมทั้งตอบคำถาม เช่น

- หมिन้อยมีเพื่อนชื่ออะไรและลูกหมิน้อยทั้งสามตัวปฏิบัติต่อกันอย่างไร

- เด็ก ๆ มีเพื่อนรักกี่คน

6.3 ครูนำสื่อ ชุด “ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋”แจกให้เด็ก ๆ ได้เล่นอย่างอิสระ หลังจากเด็กเล่นเสร็จ จึงร่วมกันสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของสมาชิกกลุ่มอาเซียน โดยให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีความเหมือนกับตุ๊กตาแต่ละตัว

6.4 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกคบเพื่อนและปฏิบัติต่อเพื่อนต่อจากนั้นร่วมกันสนทนาถึงการหาความสัมพันธ์ แล้วให้เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติการหาความสัมพันธ์ของต่าง ๆ พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน เรื่อง การหาความสัมพันธ์ของภาพ

7. สารการเรียนรู้

7.1 ชุดประจำชาติของสมาชิกประเทศเพื่อนบ้าน

7.2 การสนทนาพูดคุย

8. ประสบการณ์สำคัญ

- 8.1 การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและผลงาน
- 8.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 8.3 การใช้ภาษาสื่อสาร

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก
- 9.2 สังเกตจากการจับคู่ชุดประจำชาติ
- 9.3 สังเกตจากการสนทนาพูดคุย

10. ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

- 10.1 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับชุดประจำชาติ
- 10.2 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษา

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชุดที่ 3 สวนสัตว์อาเซียน



1.ชื่อผลงาน สวนสัตว์อาเซียน

2.ความสำคัญและความเป็นมา

สวนสัตว์อาเซียนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและการเรียนรู้ในเรื่องการสังเกต สถานที่จากมุมมองที่ต่างกันรวมถึงการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กันทั้งนี้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุดสวนสัตว์อาเซียนยังเป็นสื่อที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดีตลอดจนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารความหมาย

3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถจับคู่ความสัมพันธ์ของภาพได้
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาจินตนาการได้

4.วัสดุอุปกรณ์

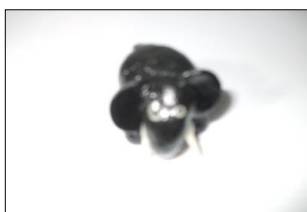
- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 4.1 ดินญี่ปุ่นหรือแป้งทำขนมปัง | 4.5 สีเคลือบเงา |
| 4.2 สีคิลิค | 4.6 โฟม |
| 4.2 คัตเตอร์ | 4.7 กล้องกระดาษ |
| 4.4 ฟู่กัน | 4.8 กะละมัง |

5. การเตรียมสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5.1 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด สวนสัตว์อาเซียนให้เรียบร้อย

5.2 นำดินญี่ปุ่นหรือแป้งทำขนมปังมาผสมสีคิลิคตามความต้องการแล้วนวดให้เข้ากัน

5.3 นำดินที่นวดเรียบร้อยแล้วมาปั้นเป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศต่างๆ



5.4 ปั้นสัตว์ประจำชาติของประเทศต่างๆจำนวน 10 ประเทศ รวม 10 ตัว



5.5 นำกล่องที่จัดเตรียมไว้มาจัดทำเป็นพื้นสวนสัตว์โดยใช้โฟมตกแต่งให้เหมือนของจริง



5.6 นำอุปกรณ์ชิ้นส่วนต่างๆที่ประดิษฐ์ตกแต่งไว้มาประกอบเป็นสวนสัตว์อาเซียนโดยนักเรียนนำสัตว์ที่ปั้นมาวางคู่กับภาพที่มีความสัมพันธ์กัน



5.7 นำสวนสัตว์อาเซียนที่ประดิษฐ์ตกแต่งไว้อย่างสวยงามไปประกอบการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

6. กิจกรรมการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ สภาพอากาศในขณะนี้ว่าเป็นอย่างไร ร้อน เย็น หรือ ฝนกำลังจะตกขออาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเด็ก ๆ ในสภาพอากาศต่าง ๆ

6.2 ครูนำภาพเหตุการณ์ ซึ่งเป็นภาพเหตุการณ์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ มาให้เด็กดูแล้วตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบ เช่น

- เราจะรู้ล่วงหน้าได้ไหมว่าฝนจะตกในไม่ช้านี้
- เด็ก ๆ เคยดูรายการพยากรณ์อากาศในโทรทัศน์หรือไม่
- ทำไมอากาศจึงมีการเปลี่ยนแปลง
- เราจำเป็นต้องปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพอากาศหรือไม่

6.3 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของเด็ก ๆ ต่อจากนั้นขอ อาสาสมัคร ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในชั้นเรียน

6.4 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการหาความสัมพันธ์ของภาพ ต่อจากนั้นครูนำสื่อเสมือนจริง ชุด สวนสัตว์อาเซียน ให้เด็ก ๆ ได้ฝึกปฏิบัติ การหาความสัมพันธ์ของภาพและสัตว์ประจำชาติ โดยให้ เด็ก ๆ เลือกระบัตร์ภาพที่ครูจัดเตรียมไว้ จับคู่กับสัตว์ประจำชาติต่างๆ

6.5 ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดสวนสัตว์อาเซียนให้มีความสวยงาม ตามจินตนาการ จากวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด สวนสัตว์อาเซียน

6.6 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องการหาความสัมพันธ์ แล้วครูนำไปงานเกี่ยวกับ เรื่อง การหาความสัมพันธ์ ให้เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติ

7.สาระการเรียนรู้

7.1.สัตว์ประจำชาติ

7.2.การหาความสัมพันธ์ของภาพ

7.3.การใช้ภาษา

8.ประสบการณ์สำคัญ

8.1.การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและผลงาน

8.2.การเล่นหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น

8.3.การสื่อความหมายด้วยภาพถ่าย

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

9.2 สังเกตจากการหาความสัมพันธ์ของภาพ

9.3 สังเกตจากการสนทนาและตอบคำถาม

10. ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

10.1 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับการจับคู่

10.2 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับการหาความสัมพันธ์ของภาพถ่าย

10.3 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา

**สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชุดที่ 4 สัตว์น้อยน่ารัก**

5.5 นำกระดาษที่ติดไว้ ตามข้อ 5.4 มาวางหนังสือพิมพ์แช่น้ำแล้วทางกาวลาเท็กซ์ประมาณ 4 ชั้น

5.6 นำกระดาษตามข้อ 5.5 ที่แห้ง แล้วใช้คัตเตอร์กรีด เพื่อนำรูปปั้นดินน้ำมันออกจากตัวสัตว์ แล้วประกบให้ติดกันเหมือนเดิม ต่อจากนั้นตกแต่งด้วยกระดาษสีขาวิทาสีให้สวยงามแล้วใช้สเปรย์เคลือบเงา เพื่อไม่ให้สีลอกต้งภาพ



5.7 ถ่ายภาพสัตว์จำลองทุกชนิดที่ประดิษฐ์ขึ้นแล้วนำมาประกบให้เห็นภาพด้านหน้าและด้านหลังต่อจากนั้นใช้กระดาษกาวย่นเดินขอบให้เรียบร้อย



5.8 นำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด สัตว์น้อยน่ารัก ไปจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

6. กิจกรรมการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.1 ให้เด็กพูดคำคล้องจอง “ลูกเปิดน้อย” โดยพูดตามครูหลายๆรอบ จนคล่อง

6.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องคำคล้องจอง รวมไปถึงประโยชน์ของเปิดและไก่ที่เลี้ยงไว้

6.3 ให้เด็กที่เลี้ยงเปิดหรือไก่ไว้ที่บ้าน ออกมาเล่าประสบการณ์ในการเลี้ยงเปิดหรือไก่ว่าดูแลอย่างไร เปิดและไก่กินอาหารอย่างไร

6.4 เด็กและครูร่วมกันสนทนารูปร่างลักษณะของเปิดหรือไก่ต่อจากนั้นครูนำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สัตว์น้อยน่ารัก ให้เด็กๆได้เล่นและฝึกปฏิบัติ

6.5 หลังจากเด็กๆฝึกปฏิบัติสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ชุด สัตว์น้อยน่ารัก เรียบร้อยแล้ว ครูนำไปงานเกี่ยวกับ การหาความสัมพันธ์ของภาพ มาให้เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การหาความสัมพันธ์ของภาพ

7. สารการเรียนรู้

7.1 ชื่อสัตว์ประจำชาติ

7.2 การเลียนแบบท่าทางสัตว์

7.3 การหาความสัมพันธ์ของภาพ

8. ประสพการณ์สำคัญ

- 8.1 การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและผลงาน
- 8.2 .การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพถ่าย
- 8.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 สังเกตจากการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- 9.2 สังเกตจากการแสดงออกตามบทบาทสมมุติและการเลียนแบบ
- 9.3 สังเกตจากการหาความสัมพันธ์ของภาพ

10. ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

- 10.1 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะเกี่ยวกับการเลียนแบบท่าทางสัตว์
- 10.2 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเล่นบทบาทสมมุติ และหาความสัมพันธ์ของภาพ
- 10.3 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและสามารถทำงานหรือเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา
เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชุดที่ 5 ป๊อบอัฟทักทาย**



1. ชื่อผลงาน ป๊อปอัพทักทาย

2. ความสำคัญและความเป็นมา

ป๊อปอัพทักทายเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ด้าน การใช้ภาษาโดยใช้คำทักทายของชาติต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนมาสื่อความหมาย ทั้งนี้ป๊อปอัพทักทาย ยังสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีจินตนาการสร้างสรรค์ จากภาพเหตุการณ์ หรือข้อมูล ที่จัดเตรียมไว้ภายใน ป๊อปอัพของประเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถบอกหรืออธิบายภาพที่เห็นได้

3.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถกล่าวคำทักทายได้

3.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. วัสดุ – อุปกรณ์ในการผลิต

4.1 กระดาษโปสเตอร์แข็ง

4.4 กรรไกร

4.2 กระดาษโปสเตอร์บาง 2 หน้า

4.5 คัตเตอร์

4.3 กาวลาเท็กซ์

4.6 กระดาษโปสเตอร์บาง หน้าเดียว

5. การเตรียมสื่อเสมือนจริง

5.1 วางแผนและออกแบบการผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดป๊อปอัพทักทาย

5.2 จัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ต้งใช้ในการผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

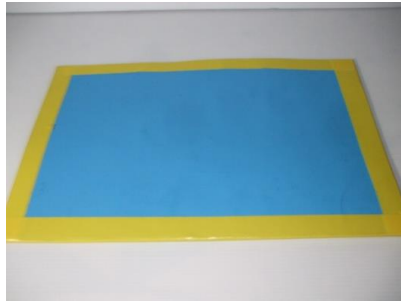
5.3 นำกระดาษโปสเตอร์แข็งมาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่ากัน แล้วใช้คัตเตอร์กรีดให้ขาดออกจากกัน

5.4 นำกระดาษโปสเตอร์สองส่วนใน ข้อ 5.3 มาพับครึ่งให้ส่วนที่หนึ่งด้านสีเข้าหากันและส่วนที่สองพับด้านสีออกจากกัน

5.5 นำกระดาษโปสเตอร์แข็งในส่วนที่พับด้านสีเข้าหากันมากรีดตามแนวตั้งโดยไม่ให้ขาดจากกัน ต่อจากนั้นดึงออกมาให้ตั้งฉากกับกระดาษ

5.6 ผั้นกระดาษทั้งสองส่วนให้ติดกันโดยไม่ทา กาวบริเวณในส่วนที่ตั้งฉาก

5.7 ใช้แลคซึนหรือกระดาษกาวย่นเดินขอบรอบกระดาษโปสเตอร์แข็ง



5.8 นำภาพธงประจำชาติมาฉีกลงบนด้านหน้าของป๊อปอัพ



5.9 ภายในขอบมยพเทศกกระดาษสีต่างๆเป็นภาพเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียนแล้วนำมาประดิษฐ์ตกแต่งบนเส้นตั้งฉากให้สวยงาม



5.10 ฉีกภาพเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนของประเทศต่างๆ ในลักษณะรูปทรงเรขาคณิต เหมือนลักษณะบัตรภาพ

5.11 ให้นักเรียนหาบัตร

ภาพในป๊อปอัพ



6. กิจกรรมการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย และการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งให้อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง

6.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนา ถึงวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การขยับร่างกาย การออกกำลังกาย เป็นต้น ต่อจากนั้นครูสนทนาซักถามคำถามต่อไปนี้

- ถ้าคนเรารับประทานอาหารจะเป็นอย่างไร
- คนเราถ้าไม่ออกกำลังกาย สุขภาพจะเป็นเช่นไร
- ถ้าคนเรารับประทานอาหารแล้วไม่มีการขยับร่างกายจะเป็นอย่างไร

6.3 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” และทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

6.4 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ โดยครูแนะนำการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น ต่อจากนั้นนำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ชุด “ป๊อปอัพทักทาย” ให้ฝึกปฏิบัติ โดยครูพูดให้เด็ก ๆ ฟังแล้วเด็ก ๆ พูดตามคำทักทายของประเทศต่าง ๆ

6.5 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการจับคู่ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยนำของจริงที่เหมือนกันมาเปรียบเทียบแล้วครูแจกใบงาน เกี่ยวกับ ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติ

6.6 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ปฏิบัติผ่านมา และร่วมกันร้องเพลงอาบน้ำอีกครั้ง

7. สาระการเรียนรู้

7.1 เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียน

7.2 การหาความสัมพันธ์ของภาพ

8. ประสิทธิภาพสำคัญ

8.1 การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและผลงาน

8.2 การสื่อความหมายด้วยภาพถ่าย

9. การวัดและประเมินผล

9.1 สังเกตจากการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม

9.2 สังเกตจากการหาความสัมพันธ์ของภาพ

9.3 สังเกตจากการอธิบายการสื่อความหมายด้วยภาพถ่าย

10. ประโยชน์และคุณค่าของสื่อ

10.1 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการหาความสัมพันธ์ของภาพ

10.2 เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการจับคู่

10.3 สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและการใช้ภาษาสามารถทำงานหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น
ได้
อย่างมีความสุข

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- _____. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5)**. กรุงเทพฯ
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- _____. **คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2540. ก.
- _____. **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

_____. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

_____. แนวการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

_____. มาตรฐานครุคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

_____. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

_____. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540. ข.

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. “การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย” สารพัฒนาหลักสูตรฉบับที่ 14.

17 (12) : 42 ; มกราคม - มีนาคม, 2536.

ขนิษฐา แสงภักดี. การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้วของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหมอพัฒนาอนุกุล จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์

ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

จินตนา ศรีสุข. การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

แบบร่วมมือ.(บทคัดย่อ) ศรีสะเกษ:โรงเรียนบ้านยางเอือด จังหวัดศรีสะเกษ,2550.