

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



เล่ม ๑

บายกลอ่ยกับผ้ากาบข่ว



นางสาวอรวิมล จันทรพวง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลขามใหญ่บ้านหนองไผ่

กองการศึกษา เทศบาลตำบลขามใหญ่ จังหวัดอุบลราชธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



เล่ม ๑

บายกลอยกับผ้ากาบบัว



นางสาวอรวิมล จันทร์พวง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลขามใหญ่บ้านหนองไผ่

กองการศึกษา เทศบาลตำบลขามใหญ่ จังหวัดอุบลราชธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนและช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านการอ่านและเขียน ที่จะต้องฝึกฝนอยู่เป็นประจำ ทำซ้ำ ๆ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วสามารถเขียนเรียบเรียงถ้อยคำ กลุ่มคำ นำมาผูกเป็นประโยคให้ได้ถูกต้องเพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้สำหรับนักเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

อรวิมล จันทร์พวง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ง
คำแนะนำในการใช้สำหรับผู้เรียน.....	จ
สาระสำคัญ.....	ฉ
ตัวชี้วัด.....	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ช
สาระการเรียนรู้.....	ช
เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”	๑
คำศัพท์ที่ควรรู้.....	๙
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	๑๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์.....	๑๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน.....	๑๓
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัย รักการอ่าน.....	๑๖
สนุกกับกิจกรรมกลุ่มกันเถอะ	๑๘
ใบกิจกรรมที่ ๑ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “ยายกลอยกับ ผ้ากาบบัว”	๑๙
ใบกิจกรรมที่ ๒ การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์.....	๒๑
ใบกิจกรรมที่ ๓ การเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน	๒๒
ใบกิจกรรมที่ ๔ การอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างไร	๒๓
มาฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒๔
แบบฝึกที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ... ..	๒๕
แบบฝึกที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์	๒๗



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แบบฝึกที่ ๓ เรื่อง	การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมาย	
	วรรคตอน	๒๙
แบบฝึกที่ ๔ เรื่อง	มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัย	
	รักการอ่าน	๓๑
แบบทดสอบหลังเรียน	เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”	๓๒
บรรณานุกรม		๓๔
ภาคผนวก		๓๕



คำชี้แจง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เข้าใจ ในเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนเรียบเรียงถ้อยคำ กลุ่มคำ นำมาผูกเป็นประโยคให้ได้ ถูกต้องเพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น อุบลราชธานี ภายในเล่มมีเนื้อเรื่อง คำศัพท์ที่ควรรู้ ใบความรู้ และแบบฝึก มีจำนวนทั้งหมด ๕ เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ ยายกลอยกับผ้ากาบบัว

เล่มที่ ๒ ตาชมนิยมจักสาน

เล่มที่ ๓ ห่อขนมของใคร

เล่มที่ ๔ นุคนิกเรียนทำเทียนพรรษา

เล่มที่ ๕ สารพัดปุ๋ยอินทรีย์ของพ่อ

คำแนะนำในการใช้สำหรับผู้เรียน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. อ่านคำแนะนำการใช้สำหรับผู้เรียนให้เข้าใจ
๒. ศึกษาสาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้
๓. ศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียดและทำความเข้าใจใบความรู้
๔. ทำแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยท้ายเล่ม
๕. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยท้ายเล่ม ถ้าตอบผิดให้ศึกษาใหม่อีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง
๗. สามารถทำแบบฝึกได้หลายครั้งจนเกิดความชำนาญและทำถูกต้องข้อ

สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำกับตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นสระเดียวกัน มี ๒ ชนิด คือ คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ โดยต้องมีตัวการันต์เพื่อการรักษาคำศัพท์ในภาษาเดิมเอาไว้ เป็นตัวพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่ง มีไม้ทัณฑฆาต (̣) เขียนกำกับไว้ข้างบน เพื่อไม่ให้ออกเสียงตัวสะกด

การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งอักษรย่อ คือ อักษรที่ใช้แทนคำเต็ม ซึ่งมักจะเป็นคำหรือศัพท์เฉพาะที่ยาว เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและกระชับ อาจใช้ทั้งในการพูดและการเขียน เมื่อใช้อักษรย่อแทนคำเต็มให้เขียนกำกับด้วยเครื่องหมายหัพภาค ส่วนคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน ได้แก่ เครื่องหมายวงเล็บ เครื่องหมายคำพูด เครื่องหมายไม้ยมก เครื่องหมายไปยาลน้อย เครื่องหมายไปยาลใหญ่ และเครื่องหมายไขปลาหรือจุดไขปลา

การอ่านควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ไม่เล่นกันในขณะอ่าน เป็นต้น และควรหมั่นอ่านอยู่เสมอ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ท ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ท ๑.๘ ป.๕/๑ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ต่อ)

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

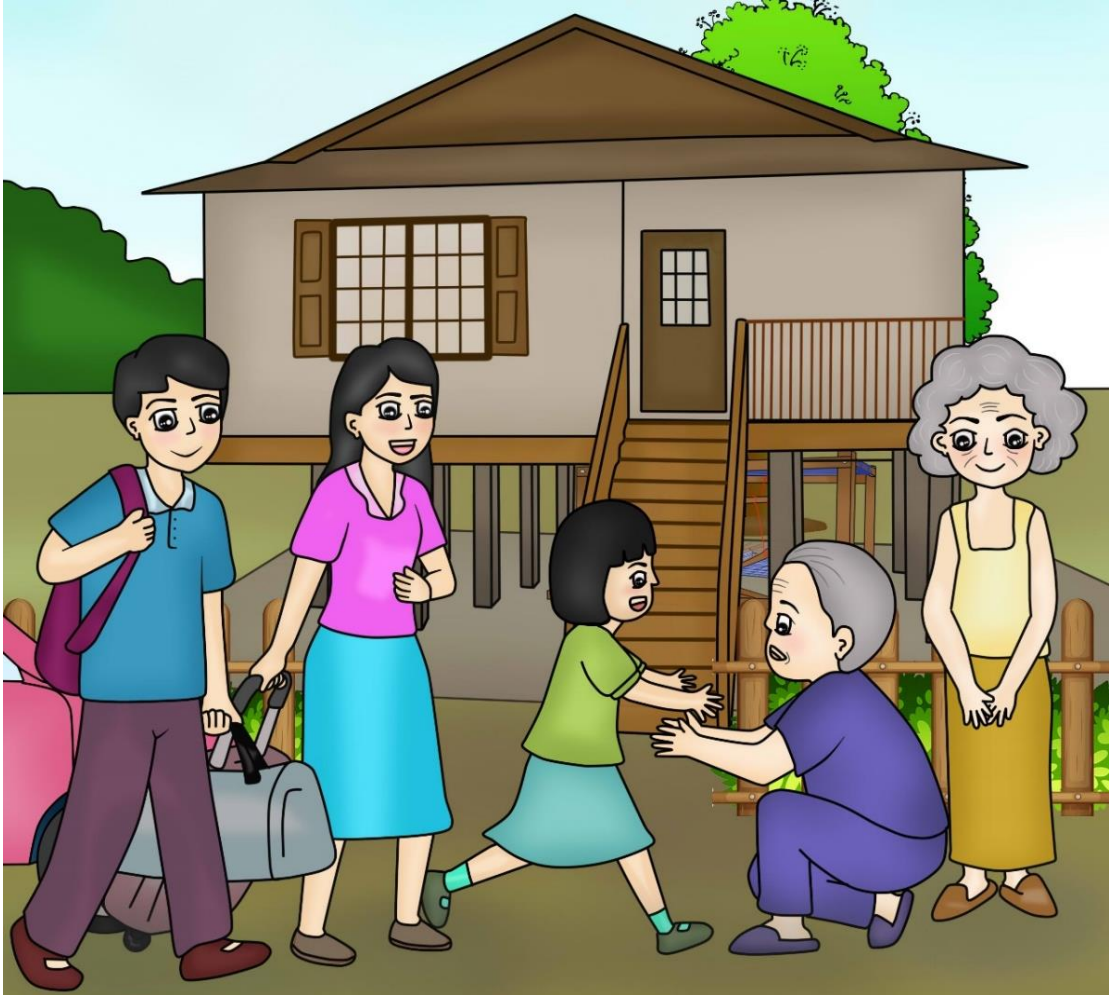
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้
๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้
๓. อ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนได้
๔. บอกรายาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
๒. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
๓. การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
๔. มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

ยายกลอยกับฟ้ากาบบัว



ครอบครัวของนุคนิกอาศัยอยู่ในตัวเมือง จ.อุบลราชธานี พ่อและแม่ทำงานอยู่ที่บริษัทจำหน่ายรถยนต์แห่งหนึ่ง ส่วนนุคนิกเรียนหนังสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่โรงเรียนเทศบาลสามใหญ่บ้านหนองไผ่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่ทำงานของพ่อและแม่ไม่กี่กิโลเมตร พ่อช่วงปิดเทอมนุคนิกจะต้องกลับไปอยู่ที่บ้านของตาชมและยายกลอยที่ อ.เขื่องใน ซึ่งห่างจาก อ.เมืองอุบลราชธานี ประมาณ ๓๘ กม.

เข้าวันอาทิตย์เป็นวันหยุดของพ่อและแม่ อยู่ในช่วงนุคนิกปิดเทอมแล้ว พ่อและแม่จึงเดินทางมาส่งนุคนิกที่บ้านตาและยาย

“สวัสดีค่ะ คุณตา คุณยาย นุคนิกมาแล้วค่ะ” นุคนิกโผกอดตาชม

“มาถึงเหนื่อย ๆ กินข้าวกินปลาก่อนนะลูก ๆ และหลานสาว” ยายบอก

แม่และนุคนิกช่วยยกอาหารมาเสิร์ฟ อาหารมื้อนี้เป็นอาหารประจำท้องถิ่นอีสาน ที่พ่อและแม่ของนุคนิกคุ้นเคย นุคนิกก็ชอบมาก เพราะเคยกินเป็นประจำ ทั้งข้าวเหนียว ซุบหน่อไม้ ส้มตำ ปลาทอด แกงซี่เหล็ก แกงอ่อมปลา แกงไข่มดแดง ฯลฯ อาหารโปรดของพ่อและแม่ทั้งนั้น



ในขณะที่รับประทานอาหารร่วมกันต่างก็ตามสารทุกข์สุกดิบ

“ตาและยายเป็นอย่างไรบ้างครับ” พ่อถาม

“ตาและยายแข็งแรงดี ยังความจำดี ยังไม่หลงลืม แม้ว่าจะอายุมากแล้ว”

ตาชมตอบ

“ดีจังเลยค่ะตา หนูอยากให้ตาและยายแข็งแรงแบบนี้ตลอดไป” นุคนิกบอก

“ยายก็ไม่อยากเป็นโรคความจำเสื่อม จึงต้องหมั่นฝึกสมองเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กินอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายเบา ๆ ถึงแม้ว่ายายจะแก่แล้วแต่ยายก็ทำกิจกรรมการทอผ้ากับบรรดาสมาชิกกลุ่มแม่บ้านทอผ้า ทานข้าวเสิร์ฟยายจะพาไปดู” ยายบอก

“นุคนิกอยากไปดูแล้วค่ะยาย” นุคนิกบอก

หลังรับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อย ยายกลอยพานุกนิกและแม่ไปที่ ศูนย์ทอผ้ากาบบัวชุมชน ซึ่งเป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้งานหัตถกรรมทอผ้า กาบบัวให้กับผู้ที่สนใจที่จะมีอาชีพทอผ้า ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากบ้านยายนัก นอกจากนี้ ยังเป็นสถานที่ผลิตผ้ากาบบัวเพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัว หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยว ให้กับชาวบ้านในละแวกนี้อีกด้วย

“แม่ทอผ้าเป็นไหม” นุกนิกถาม

“แม่ไม่เคยทอเลยจ้ะ จะต้องขอเป็นลูกศิษย์ยายแล้วละ” แม่บอก

“ได้จ้ะ ยายจะสอนให้” ยายบอก





ช่างในศูนย์ทอผ้าชุมชนจะมี กี่หรือหูก ที่ช่วยในการขัดประสานระหว่างด้ายเส้นพุ่ง และด้ายเส้นยืน จนแน่นเป็นเนื้อผ้า นอกจากนี้ยังมีหลาหรือโน ที่ใช้ในการปั่นด้ายเข้าหลอดเพื่อเตรียมนำไปทอ

ยายกลอยสาริตวิธีปั่นเส้นด้ายเข้าหลอดให้แม่และนุ๊กนิกดู ซึ่งต้องอาศัยฝีมือและความชำนาญ เป็นภูมิปัญญาการทอผ้าพื้นเมืองของชาวอุบลราชธานีที่มีมานาน

“ยายเก่งจังเลยค่ะ” นุ๊กนิกบอก

“ถ้าได้ฝึกฝนบ่อย ๆ ก็จะเก่งทุกคน ศูนย์ทอผ้าชุมชนแห่งนี้จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ฝึกฝน และสร้างอาชีพให้กับทุกคนได้” ยายบอก

ยายสอนให้แม่ลองทอผ้า โดยใส่หลอดด้ายเส้นพุ่งที่ใช้ในการทอผ้าใน
กระสวย แล้วสอดกระสวยเพื่อส่งด้ายพุ่งเข้าไปในด้ายเส้นยืนที่ซึ่งอยู่บน Huck ทอผ้า
ใช้มือพุ่งกระสวยกลับไปมาระหว่างเส้นยืนสลับกับการกระทบพืมเพื่อให้เนื้อผ้าแน่น
จนได้เนื้อผ้าตามที่ต้องการ

“โอ้โฮ! แม่ทำได้ ไม่ยากเลยใช่ไหมคะแม่” นุกนิกถาม

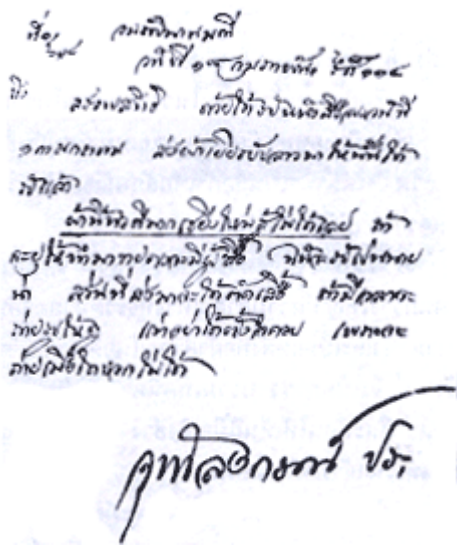
“ไม่ยากเลยจ้ะ ยายสอนเก่งด้วยค่ะ มีนาชาวบ้านในละแวกนี้ไม่ยอมเข้า
ไปทำงานในเมือง เพราะมีอาชีพที่เรียนรู้ได้จากศูนย์ชุมชนแห่งนี้เองค่ะ” แม่ตอบ

“ทำไมเรียกผ้ากาบบัวคะยาย” นุกนิกถาม

“ในการประชุมคณะทำงานพิจารณาลายผ้าพื้นเมือง คุณพ่อบ๋าเพ็ญ
ณ อุบล ได้เสนอชื่อ ผ้ากาบบัว อันเป็นชื่อผ้าในวรรณกรรมโบราณอีสาน ซึ่งไม่
อาจทราบหรือพบในยุคปัจจุบันแล้ว ให้เป็นชื่อเรียกผ้าเอกลักษณ์เมืองอุบลฯ ยังมี
ความหมายถึงเชื้อสายบรรพบุรุษ ที่สืบเนื่องมาจากนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน
อีกด้วย” ยายตอบ



ยายกลอยยังเล่าถึงความเป็นมาของการทอผ้าเริ่มมาจากในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ข้าหลวงต่างพระองค์สำเร็จราชการ มณฑลลาวกาว ได้ผ้าทอเมืองอุบลฯ ทูลเกล้าถวาย ซึ่งปรากฏในพระราชหัตถเลขาตอบเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ร.ศ. ๑๑๔ ที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ความว่า



ถึง สรรพสิทธิ ด้วยได้รับหนังสือลงวันที่ ๑๓ มกราคม ส่งผ้าเยียรบับลาวมาให้นั้นได้รับแล้ว ผ้านี้ทอดีมากเชียงใหม่สู้ไม่ได้เลย ถ้าจะยุให้ทำมาขายคงจะมี ผู้ซื้อ ฉันทจะรับเป็นนายหน้า ส่วนที่ส่งมาจะให้ตัดเสื่อ ถ้ามีเวลาจะถ่ายรูปให้ดูแต่อย่าตั้งใจคอยเพราะจะถ่ายเมื่อใดบอกไม่ได้

จุฬาลงกรณ์ พร.

๕๕ ปีถัดจากนั้น เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๓ ชาวอุบลราชธานีได้ร่วมใจกันทอผ้าขึ้นใหม่เงิน ยกดอกลายพิกุล ทูลเกล้าฯ ถวายเนื่องในพระราชพิธีราชาภิเษกสมรสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชกับหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ กิติยากร และถัดจากนั้นอีก ๕ ปีต่อมา ในวโรกาสเสด็จฯ เยี่ยมพสกนิกรชาวอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๘ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงฉลองพระองค์ด้วยผ้าขึ้นใหม่เงิน ที่ชาวอุบลราชธานีทูลเกล้าฯ ถวาย และมีพระกระแสรับสั่งกับเหล่าผู้เฝ้าฯรับเสด็จฯ ที่บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี ว่า “ชาวอุบลฯ เขาให้ผ้าขึ้นนี้เป็นของขวัญ วันอภิเษกสมรส เมื่อมาเยี่ยมอุบลฯ จึงนำมานุ่งให้คนอุบลฯ เขาดู” ยังความปลาบปลื้มปิติเป็นล้นพ้นของชาวอุบลราชธานีทั้งมวล

หลังจากฟังยายเล่าถึงความเป็นมาของผ้ากาบบัวจนยายกลอยก็พาไปดู
เสื้อผ้าที่ตัดเย็บมาจากผ้ากาบบัวที่ทอเสร็จเรียบร้อยแล้ว

“เสื้อผ้าเมื่อทอเสร็จเราก็จะนำไปตัดเย็บเป็นชุด ส่วนใหญ่จะนำมาใช้ในการ
การตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ทั้งชายและหญิง ซึ่งศูนย์ทอผ้ากาบบัวชุมชนของเรา
ได้รับการจดทะเบียนกลุ่มผลิตภัณฑ์โอท็อป และการส่งเสริมให้เป็นสินค้าชั้นนำ
เลยทีเดียว นอกจากเสื้อผ้าแล้วยังมีนำไปทำเป็นกระเป๋า หรือขายเป็นผ้าผืน
ด้วย” ยายบอก

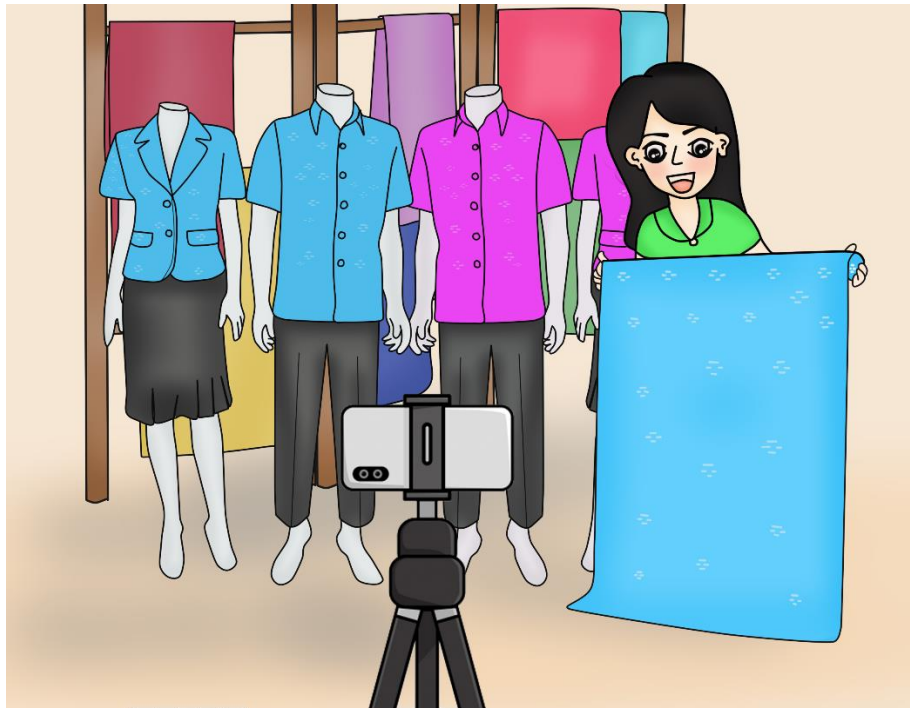
“ไม่น่าเชื่อเลยว่าผ้ากาบบัวที่ทอด้วยมือจะสวยงามขนาดนี้ค่ะ” นุ๊กนิกบอก

“โอ้โฮ! ชุดสวยมากเลยคะยาย มีนำละชวนยายไปอยู่ด้วยในเมืองก็ไม่
ยอมไป เพราะมีกิจกรรมการทอผ้ากาบบัวที่ยอดเยี่ยมนี้เอง” แม่บอก

ยายกลอยยิ้มปลื้มใจกับผลงานการทอผ้าของยาย



“ทุกวันนี้ กลุ่มเสื้อผ้าของเรามีการขายทางออนไลน์ด้วยนะ และสมาชิกกลุ่มที่ยังเป็นคนหนุ่มสาว เป็นเขาบอกว่าไลฟ์สดขาย เพิ่มเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการจำหน่าย ทำให้กลุ่มเสื้อผ้าของคุณยทอผ้าชุมชนเป็นที่รู้จักมากขึ้น” ยายบอก



“ใช่ค่ะ ตอนนี้การขายของแบบไลฟ์สด เป็นประเภทการโพสต์จากเฟซบุ๊กที่สามารถถ่ายทอดสดเรื่องราวต่าง ๆ โดยผู้ใช้งานที่ติดตามเพจหรือไม่ได้ติดตามเพจ สามารถมีส่วนร่วมกับการถ่ายทอดสดไปพร้อมกัน เป็นการขายที่ยอดนิยมมากในขณะนี้” แม่บอก

“กลุ่มเสื้อผ้าของคุณยายทันสมัยมากค่ะ ยายก็ลองไปไลฟ์สดด้วยนะคะ นุ๊กนิกจะได้เข้าไปชมยายขายบ้าง” นุ๊กนิกบอก

“ไม่เอาหรอก...ยายแก่แล้ว ปล่อยให้เด็ก ๆ รุ่นใหม่เขาขายกันดีกว่า ยายเป็นแค่คนทอผ้าและสอนการทอผ้าแค่นี้ก็พอแล้ว การทอผ้ากบบัวให้สวยงามเมื่อมีผู้ที่นำไปตัดชุดใส่แล้วสวย ยายก็จะรู้สึกมีความสุขและภูมิใจกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของเราแล้วจ้า และยายอยากให้การทอผ้ากบบัวเป็นมรดกของลูกหลานต่อไปในอนาคตด้วยนะ” ยายกลอยบอก

ทั้งยายกลอย แม่ และนุ๊กนิกมองดูผ้ากบบัวแล้วยิ้มอย่างมีความสุข

คำศัพท์ที่ควรรู้

คำศัพท์	ความหมาย
กี่หรือหูก	เครื่องทอผ้า
ฟืม	ส่วนหนึ่งของเครื่องทอผ้า มีฟันเป็นซี่ ๆ คล้ายหวี ใช้กระตุกให้ด้ายและไหมประสานกันโดยผ่านซี่นั้น
ภูมิปัญญา	พื้นความรู้ความสามารถ
เส้นพุ่ง	เส้นด้ายที่ใช้สำหรับพุ่งไปมา สลับกับเส้นยืน เพื่อให้ขัดกันเป็นผืนผ้า ด้ายเส้นพุ่งนี้มักพันหรือม้วนอยู่ในหลอด บรรจุในกระสวย เพื่อความสะดวกในการสอด หรือพุ่งด้าย ด้ายเส้นพุ่งจะพุ่งไปมา ในแนวนานานกับหน้าผ้า
หลาหรือไโน	เป็นอุปกรณ์ทอผ้าใช้สำหรับการปั่นหลอด เข็นหรือปั่นฝ้าย
หัตถกรรม	การทำด้วยฝีมือ การช่าง
อภិเชกสมรส	พิธีหรือการแต่งงานของกษัตริย์
เอกลักษณะ	มีลักษณะเหมือนกัน

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นสระเดียวกัน

คำควบกล้ำ มี ๒ ชนิด คือ คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

๑. คำควบแท้ คือ คำที่มีอักษรควบที่ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน

๑.๑ พยัญชนะต้นควบกับ ร ได้แก่ ครู เพราะ คร้ว กรน พรวนแปร ขรุขระ พระ ตรง ครั้ง กราบ โปรด ปรักปรา ครั้นเครง เครื่องครัด ครอบครอง ปรอย กรอง

๑.๒ พยัญชนะต้นควบกับ ล ได้แก่ เปลา่ ปลีก คลาน คลุก เคลา่ เปลี่ยนแปลง กลบ กลม เพลิดเพลิน เกลี่ยกล่อม เกลี่ยวคลื่น คล่องแคล่ว เกลา่

๑.๓ พยัญชนะต้นควบกับ ว ได้แก่ กวาด ขวาน ควาย ขวิด เค้าง กว้าง แขนว ขวนขวย คว่า ควาญ แกว่ง ไกว ความ แคว้น ขวัญ ควัน*



๒. คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ร กล้ากับพยัญชนะตัว จ ช ท ศ ส ประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านไม่ออกเสียง ร แต่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว หรือมิฉะนั้นก็ออกเสียงเป็นพยัญชนะอื่น^๒

๒.๑ ออกเสียงพยัญชนะตัวแรกเพียงตัวเดียว เช่น

สร้อย	อ่านว่า	ส้อย
เศร้า	อ่านว่า	เส้า
เสริญ	อ่านว่า	เสิน
จริง	อ่านว่า	จิง
ไซร์	อ่านว่า	ไซ้

๒.๒ ออกเสียงเป็น ช เมื่อพยัญชนะต้น เป็น ทร เช่น

ทรวดทรง	อ่านว่า	ชวด-ชง
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทราย	อ่านว่า	ซาย
ทรุดโทรม	อ่านว่า	ชุด-โซม
แทรก	อ่านว่า	แซก

หมายเหตุ คำบางคำมี ทร เป็นพยัญชนะต้น แต่อาจอ่านเป็นคำควบกล้าได้ เช่น

ออกเสียง ทร ควบกล้า			ออกเสียงเป็น ช		
อินทรา	อ่านว่า	อิน-ทรา	ทรัพย์	อ่านว่า	ชัย
นิตรา	อ่านว่า	นิต-ทรา	อินทรี	อ่านว่า	อิน-ชี
สุนทรี	อ่านว่า	สุน-ทรี	นนทรี	อ่านว่า	นน-ชี

^๒ ชันซ์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาภิโรจน์, หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑), หน้า ๖.

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

ตัวการันต์ คือ ตัวพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่ง มีไม้ทัณฑฆาต (̣) เขียนกำกับไว้ข้างบน เพื่อไม่ให้ออกเสียงตัวสะกด

ทำไมต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทย

เพื่อรักษารูปเดิมของคำศัพท์ในภาษาเดิมเอาไว้ หากนำตัวการันต์ออก ความหมายของคำอาจจะคลาดเคลื่อน หรือเปลี่ยนไป สังเกตคำดังต่อไปนี้ ระหว่างคำที่มีตัวการันต์และไม่มีตัวการันต์

ทน	ทน ^๓	พัน	พัน ^๓
พัก	พัก ^๓	เสา	เสาร ^๓

ตัวการันต์ จำแนกเป็น ๔ ชนิด คือ

๑. ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น สง^๓ สิ่ง^๓ อง^๓ แพทย์^๓
เป็นต้น
๒. ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น เมืองกาญ^๓จน^๓ วันจัน^๓ทร^๓
เป็นต้น
๓. ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะสามตัว ได้แก่ พระลัก^๓ษม^๓ณ^๓
๔. ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะและสระ เช่น สว^๓สดี^๓ พัน^๓รุ^๓ เป็นต้น^๔

^๓ สันต์ สุวทันพรกุล, หลักและการใช้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖), (กรุงเทพฯ : เอลโล่ การพิมพ์, ม.ป.ป.), หน้า ๖๗.

^๔ ชันชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑), หน้า ๗.

ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

อักษรย่อ

อักษรย่อ คือ อักษรที่ใช้แทนคำเต็ม ซึ่งมักจะเป็นคำหรือศัพท์เฉพาะที่ยาว เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและกระชับ อาจใช้ทั้งในการพูดและการเขียน เมื่อใช้อักษรย่อแทนคำเต็มให้เขียนกำกับด้วยเครื่องหมายมหัพภาค (.) การอ่านอักษรย่อ ต้องอ่านคำเต็มทุกครั้ง^๕ เพื่อให้การสื่อสารรวดเร็วขึ้น เมื่อจะอ่านต้องอ่านคำเต็มของคำนั้นมีข้อสังเกต^๖ ดังนี้

๑. อักษรย่อจากพยัญชนะต้นของพยางค์ เช่น

- | | | |
|----|----------|---------|
| จ. | ย่อมาจาก | จังหวัด |
| ต. | ย่อมาจาก | ตำบล |

๒. อักษรย่อของพยัญชนะต้นของพยางค์หน้า และพยัญชนะต้นของพยางค์หรือคำที่อยู่ท้าย เช่น

- | | | |
|------|----------|--------------|
| ต.ค. | ย่อมาจาก | ตุลาคม |
| ค.ศ. | ย่อมาจาก | คริสต์ศักราช |

๓. อักษรย่อจากพยัญชนะต้นของพยางค์หน้า และพยัญชนะต้นของพยางค์หรือคำที่ต่อจากพยางค์หน้า เช่น

- | | | |
|-----|----------|-------------|
| ผอ. | ย่อมาจาก | ผู้อำนวยการ |
| นพ. | ย่อมาจาก | นายแพทย์ |

๔. อักษรย่อจากพยัญชนะต้นของทุกพยางค์ในคำ เช่น

- | | | |
|--------|----------|--------------|
| น.ส.พ. | ย่อมาจาก | หนังสือพิมพ์ |
| ร.ย.ล. | ย่อมาจาก | รถยนต์หลวง |

๕. พยางค์แรกของคำเป็นคำย่อ เช่น

- | | | |
|------|----------|----------|
| โทร. | ย่อมาจาก | โทรศัพท์ |
| สัน. | ย่อมาจาก | สันฐาน |



^๕ สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภาก และธัญญลักษณ์ จุ้ยเรือง, สอนลูกให้เป็นเขียน ชุด หลักและการใช้ภาษาไทย, (กรุงเทพฯ : ภูมิ บัณฑิตการพิมพ์, ๒๕๖๒), หน้า ๑๔๖.

^๖ สุชาวดี เกษมณี, Modern ภาษาไทย ป.๕, (กรุงเทพฯ : แม็คแอดดูเคชั่น, ๒๕๕๖), หน้า ๑๑๔.

การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน



๑. การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวงเล็บกำกับอยู่
ให้อ่านว่า วงเล็บเปิด อ่านคำหรือข้อความในวงเล็บ
วงเล็บปิด เช่น

พระสุนทรโวหาร (ภู่) อ่านว่า พระ-สุน-ทอน-โว-หาน-วง-เล็บ-เปิด-พู่-วง-เล็บ-ปิด



๒. การอ่านคำหรือข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายอัญประกาศ
ให้อ่านว่า ในเครื่องหมายคำพูด อ่านคำหรือข้อความ เช่น

เขาบอกกับแม่ว่า “แม่ครับ ผมอยากไปเที่ยวทะเล” อ่านว่า เขา-บอก-กับ-แม่-ว่า-
ใน-อัน-ยะ-ประ-กาด-เปิด-แม่-ครับ-ผม-อยาก-ไป-เที่ยว-ทะเล-อัน-ยะ-ประ-กาด-
ปิด



๓. การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก ใช้เขียน
หลังคำ วลี หรือประโยค ให้อ่านซ้ำคำ ซ้ำวลี หรือประโยค
อีกครั้งหนึ่ง โดยไม่ต้องอ่านชื่อเครื่องหมาย เช่น

เด็ก ๆ	อ่านว่า	เด็ก-เด็ก
สุนัขตัวเล็ก ๆ	อ่านว่า	สุนัข-ตัว-เล็ก-เล็ก
แต่ละวัน ๆ	อ่านว่า	แต่-ละ-วัน-แต่-ละ-วัน
ในวันหนึ่ง ๆ	อ่านว่า	ใน-วัน-หนึ่ง-วัน-หนึ่ง

๓

๔. การอ่านเครื่องหมายไปยาลน้อย ใช้ละคำ โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเข้าใจ เวลาอ่าน ต้องอ่านคำเต็ม โดยไม่ต้องอ่านชื่อเครื่องหมาย เช่น

กรุงเทพฯ	อ่านว่า	กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน
ทูลเกล้าฯ	อ่านว่า	ทูน-เกล้า-ทูน-กระ-หม่อม
โปรดเกล้าฯ	อ่านว่า	โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หม่อม

๓ลฯ

๕. การอ่านเครื่องหมายไปยาลใหญ่ ให้อ่าน ละ หรือ และอื่น ๆ เช่น

ประเทศไทยอุดมสมบูรณ์ไปด้วยผลไม้มีนานาชนิด เช่น ทูเรียน เงาะ มังคุด น้อยหน้า ๓ลฯ อ่านว่า ...ทู-เรียน-เงาะ-มัง-คุด-น้อย-หน้า-ละ หรือ..ทู-เรียน-เงาะ-มัง-คุด-น้อย-หน้า-และ-อื่น-อื่น

...

๖. การอ่านเครื่องหมายไขปลา หรือจุดไขปลา เมื่ออ่านงานเขียนที่มีเครื่องหมายไขปลา หรือจุดไขปลา ควรหยุดเล็กน้อย แล้วจึงอ่านว่า ละละละ แล้วหยุดเล็กน้อยก่อนอ่านข้อความต่อไป^๗ เช่น

เกิดเป็นคนไทย ... ควรสามัคคีกันไว้
อ่านว่า เกิด-เป็น-คน-ไท-ละ-ละ-ละ-ควน-สาม-ัคคี-กัน-ไว้

^๗ ชันช์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑), หน้า ๙-๑๐.

ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

มารยาทในการอ่าน



หนังสือดีมีคุณค่า
โลกกว้างซึ้งทางพลัน

จงเลือกมาอ่านกัน
เพราะเรานั้นอ่านหนังสือ

การอ่านทำให้เรามีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้อ่านมากเป็นผู้รอบรู้ จดจำคำต่าง ๆ ได้มาก เมื่อเขียนหนังสือจะช่วยให้เลือกใช้คำได้หลากหลาย ลำดับเรื่องราวได้เหมาะสมและมีใจความสละสลวย การอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยคลายเหงา ก่อให้เกิดความสนุกสนาน การอ่านช่วยสร้างจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และการอ่านช่วยสร้างสมาธิให้จดจ่อกับสิ่งที่อ่าน เราควรอ่านอย่างถูกต้องทาง โดยคำนึงถึงมารยาทการอ่าน และควรหมั่นอ่านอยู่เสมอ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน^๔ ซึ่งมีข้อพึงปฏิบัติในการอ่าน ดังนี้

๑. ไม่อ่านออกเสียงดังจนรบกวนผู้อื่น
๒. ออกเสียงถูกต้องชัดเจน ตามอักขรวิธี และการเว้นวรรคตอน
๓. ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน
๔. ระมัดระวังในการถือหนังสือมิให้เกิดความเสียหาย
๕. วางท่าทางที่ถูกต้อง เหมาะสมขณะอ่าน
๖. อ่านอย่างมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อในสิ่งมกมายใช้เหตุผล
๗. ถ้าต้องการเรื่องหนึ่งเรื่องใดของหนังสือ ควรถ่ายสำเนาไว้ไม่ควรฉีกออกไปจากเล่ม^๕

^๔ ชันซ์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาภิโรจน์, หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑), หน้า ๑๕.

^๕ สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และธัญญลักษณ์ จุ้ยเรือง, สอนลูกให้เป็นเขียน ชุด หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, (กรุงเทพฯ : บริษัท ภูมิบัณฑิตการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๖๒), หน้า ๔๑.

การสร้างนิสัยรักการอ่าน

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านนี้ต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ในบ้าน ครู อาจารย์ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในสังคมควรส่งเสริม การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับย่อมมีส่วนจูงใจให้อยากอ่าน อยากรู้ อยากเห็น อยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อจะได้เป็นนักอ่านที่ดี^{๑๐} โดยการสร้างนิสัยรักการอ่าน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างบรรยากาศและสร้างนิสัยใฝ่รู้ โดยการหาที่เงียบสงบ ร่มรื่น เย็นสบาย เพื่อช่วยให้อยากอ่านหนังสือ หาหนังสือที่ตนเองสนใจ เพื่อทำให้อยากอ่านและอ่านได้นาน

๒. พัฒนาทักษะการอ่าน โดยฝึกอ่านทีละประโยค และอ่านรวดเดียวจนจบย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านให้ได้

๓. เลือกอ่านหนังสือให้หลากหลาย โดยการเลือกอ่านหนังสือทั้งอ่านเพื่อความรู้อ่านเพื่อความบันเทิง

๔. หมั่นอ่านอยู่เสมอ โดยหมั่นอ่านหนังสือบ่อย ๆ เช่น อ่านทุกคืนเป็นเวลา ๑๕-๓๐ นาที ก่อนนอน เป็นต้น จนติดเป็นนิสัย จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

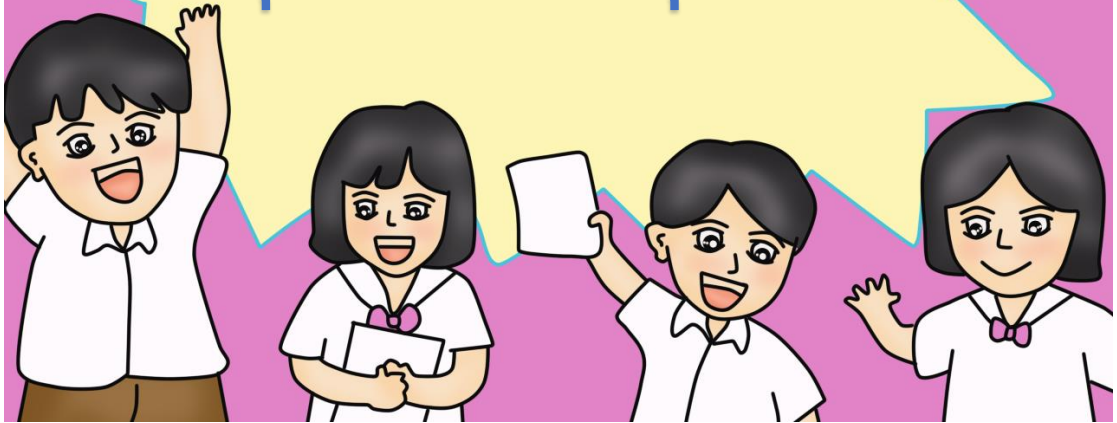
๕. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ โดยการนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน^{๑๑}



^{๑๐} สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ และธัญญลักษณ์ จุ้ยเรือง, สอนลูกให้เป็นเขียน ชุด หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, (กรุงเทพฯ : บริษัท ภูมิบัณฑิตการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๖๒), หน้า ๔๑.

^{๑๑} ชันธชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาภิโรจน์, หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑), หน้า ๑๖-๑๗.

สนุกกับกิจกรรมกลุ่มกันเถอะ



ใบกิจกรรมที่ ๑

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. อาหารชนิดใดบ้างที่ถูกกล่าวไว้ในเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”
(๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. ยายกลอยปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อป้องกันโรคความจำเสื่อม (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๓. อุปกรณ์ในการทอผ้ากาบบัวมีอะไรบ้าง (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๔. บอกที่มาของชื่อ “ผ้ากาบบัว” (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ลำดับขั้นตอนการทอผ้ากาบบัวพอสังเขป (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๖. ชาวอุบลราชธานีทอผ้าชนิดใดถวายในพระราชพิธีราชาภิเษกสมรส
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชกับหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ กิติยากร
(๑ คะแนน)

.....

.....

๗. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” (๒ คะแนน)

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ ๒ การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดคำที่มีตัวการ์นต์และเขียนให้ได้มากที่สุด
ให้เวลา ๑๐ นาที (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ ๓ การเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ ๔ การอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างไร

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนข้อดีของการอ่านและการเขียนภาษาไทย
จำนวน ๑๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มาฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียน
ภาษาไทยกันค่ะ



แบบฝึกที่ ๒

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ (๑๐ คะแนน)

๑. เสิร์ฟ

๒. ประโยชน์

๓. ลูกศิษย์

๔. ผลิตภัณฑ์

๕. เอกลักษณ์

๖. อุปกรณ์

๗. สารทุกข์สุกดิบ

๘. โทรศัพท์

๙. รถยนต์

๑๐. วันอาทิตย์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างประโยคให้สมบูรณ์และ
ฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)



๑. ป่านอนนำขนมเทียนมาให้ นพรัตน์กล่าวคำขอบคุณด้วย.....
๒. ถึงแม้สุขภาพดีจะเรียนไม่เก่ง แต่รู้จัก.....หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ
๓. ศุภลักษณ์.....จากการเรียนโดยการฟังเพลง
๔. หลังเลิกเรียนนภา.....ช่วยแม่ทุกวัน
๕. เมื่อมะลิปั่นจักรยานบนถนนที่.....ทำให้สะดุดล้ม
๖. กิติพงษ์ชอบกินอาหารรสจัด โดยเฉพาะ.....
๗. บ้านของอภิญญาณีเนื้อที่.....วิ่งเล่นได้สะดวก
๘. แม่บอกให้อรุณีน้า.....มาตากผ้า
๙. เมื่อล้างจานเสร็จ แม่นำมา.....ไว้ให้แห้งก่อนนำไปเก็บเข้าตู้
๑๐. บ้านของสิทธิพงศ์เริ่มชำรุด.....ต้องซ่อมแซมใหม่

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกที่ ๓

เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนค้นหาอักษรย่อจากเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”
และเขียนคำเต็มของอักษรย่อนั้น จำนวน ๕ คำ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนค้นหาคำที่มีเครื่องหมายวรรคตอนและเขียนคำอ่านให้
ถูกต้อง (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนคัดลายมือคำที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
ดังต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดแล้วฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)

๑. จ.อุบลราชธานี

.....
.....

๒. อ.เชียงใหม่

.....
.....

๓. ๓๘ กม.

.....
.....

๔. ร.ศ. ๑๑๔

.....
.....

๕. พูลเกล้าฯ

.....
.....

๖. โปรดเกล้าฯ

.....
.....

๗. ชาวอุบลฯ

.....
.....

๘. กรุงเทพฯ

.....
.....

๙. พระสุนทรโวหาร (ภู่)

.....
.....

๑๐. วันหนึ่ง ๆ

.....
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกที่ ๔
เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการอ่าน (๑๐ คะแนน)



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการสร้างนิสัยรักการอ่าน (๑๐ คะแนน)



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑๐ นาที จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

- จากเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” การก่อตั้งศูนย์ทอผ้ากาบบัวชุมชนด้วยเหตุผลใด
 - เพื่อเป็นสถานที่ท่องเที่ยว
 - เพื่อเป็นแหล่งจำหน่ายผ้าทอมือทุกชนิด
 - เพื่อบำบัดคนแก่ที่เป็นโรคความจำเสื่อม
 - เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ให้กับคนในชุมชน
- จากเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” ยายกลอยสอนแม่และนุ๊กนิกทอผ้ากาบบัวด้วยมีวัตถุประสงค์ใด
 - อยากให้นุ๊กนิกและแม่มีรายได้เสริม
 - อยากให้นุ๊กนิกไม่รู้สึกลำบากเมื่ออยู่ที่บ้านยาย
 - อยากให้แม่และนุ๊กนิกสืบทอดการทอผ้ากาบบัว
 - อยากให้แม่และนุ๊กนิกได้เพลิดเพลินกับการทอผ้ากาบบัว
- ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ
 - ฉลาด
 - ทรุดโทรม
 - เพลิดเพลิน
 - คล้องแคล้ว
- ข้อใดเป็นคำควบไม่แท้
 - ของขวัญ
 - ทรวดทรง
 - ขวนขวาย
 - กลมเกลียว

๕. ตัวการ์ตูนในข้อใดเขียน**ไม่ถูกต้อง**

- ก. พระสังค์
- ข. พระองค์
- ค. พระพักตร์
- ง. พระลักษณ์

๖. ประโยคในข้อใดต่อไปนี่ที่เขียนตัวการ์ตูนได้**ถูกต้อง**

- ก. ยายกินอาหารที่มีประโยชน์
- ข. ผ้ากาบบัวเป็นผ้าเอกลักษณ์เมืองอุบลฯ
- ค. พ่อและแม่ทำงานที่บริษัทจำหน่ายรถยนต์
- ง. แม่และนุคนิกขอเป็นลูกศิษย์ยายในการเรียนทอผ้า

๗. ข้อใดใช้อักษรย่อ**ไม่ถูกต้อง**

- ก. ๓๘ กม. ย่อมาจาก ๓๘ กิโลเมตร
- ข. อ.เชียงใหม่ ย่อมาจาก อำเภอเชียงใหม่
- ค. พศ. ๒๕๕๓ ย่อมาจาก พุทธศักราช ๒๕๕๓
- ง. จ.อุบลราชธานี ย่อมาจาก จังหวัดอุบลราชธานี

๘. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน**ไม่ถูกต้อง**

- ก. ทูลเกล้าฯ
- ข. ชาวอุบลฯ
- ค. กรุงเทพฯฯ
- ง. ผีกฝนบ่อย ๆ

๙. หากต้องการข้อความหรือเนื้อหาจากหนังสือในห้องสมุดควรทำอย่างไร

- ก. ฉีกหน้าที่ต้องการทิ้งหน้า
- ข. นำกรรไกรตัดเอาเนื้อหาส่วนนั้น
- ค. ยืมหนังสือเล่มนั้นหรือนำไปถ่ายเอกสาร
- ง. แอบหยิบหนังสือเล่มนั้นกลับบ้านโดยไม่ยืม

๑๐. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านควรเริ่มเมื่อใด

- ก. เมื่อวัยรุ่น
- ข. เมื่อวัยเด็ก
- ค. เมื่อวัยทารก
- ง. เมื่อวัยทำงาน

บรรณานุกรม

- การปกครองส่วนท้องถิ่น, กรม. **หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลขามใหญ่ บ้านหนองไผ่ ระดับประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** อุบลราชธานี : สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลขามใหญ่, ๒๕๕๘.
- จันทร์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฏาวิโรจน์. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๖๑.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว, ๒๕๖๒.
- _____ . **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.** กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว, ๒๕๖๒.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔.** กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๖.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และธัญญลักษณ์ จุ้ยเรือง. **สอนลูกให้เป็นเขียน ชุด หลักและการใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิตการพิมพ์, ๒๕๖๒.
- สันต์ สุวทันพรกุล. **หลักและการใช้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖).** กรุงเทพฯ : เบลโล่ การพิมพ์, ม.ป.ป.
- สำนักงานบัณฑิตแนะแนว. **TOP ชั้น ป.๕ วิชาภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, ๒๕๖๑.
- สุชาวดี เกษมณี. **Modern ภาษาไทย ป.๕.** กรุงเทพฯ : แม็คแอดดูเคชั่น, ๒๕๕๖.



เฉลยแบบฝึกที่ ๑

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนจำแนกคำควบกล้ำแท้หรือคำควบกล้ำไม่แท้ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



คำควบกล้ำแท้
ไกล
ปลา
โปรด
เตรียม
กลุ่ม
ครอบครัว
ปลาบปลื้ม

คำควบกล้ำไม่แท้
เสร็จ
สร้าง
ทราบ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำควบกล้ำ แล้วคัดลายมือคำและ
ประโยคตัวบรรจงเต็มบรรทัดและฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑๐ คะแนน)

ยายกลอยกระเป่าเครื่องแต่งกายกระสวยปรากฏของขวัญประจำประสานความชำนาญอาหารโปรต

นุคนิกถือตะกร้าผักมาให้แม่ในครั้ว มองเห็นภาพครอบครั้วที่แขวนไว้ข้างประตู
ห้องนอนของยายกลอย จึงหยุดมองด้วยความปลาบปลื้มใจ

ยายกลอย กระเป่า เครื่องแต่งกาย

กระสวย ปรากฏ ของขวัญ ประจำ

ประสาน ความชำนาญ อาหารโปรต

นุคนิกถือตะกร้าผักมาให้แม่ในครั้ว

มองเห็นภาพครอบครั้วที่แขวนไว้ข้าง

ประตูห้องนอนของยายกลอย

จึงหยุดมองด้วยความปลาบปลื้มใจ

เฉลยแบบฝึกที่ ๒

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ (๑๐ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. เสิร์ฟ พนักงานยกอาหารไปเสิร์ฟให้ลูกค้า
๒. ประโยชน์ ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๓. ลูกศิษย์ ครูสอนดนตรีมีลูกศิษย์ทั้งหญิงและชาย
๔. ผลิตภัณฑ์ นิตออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมให้แม่
๕. เอกลักษณ์ ผ้ากาบบัวเป็นเอกลักษณ์ผ้าของชาวอุบลราชธานี
๖. อุปกรณ์ นิมเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนช่วยครู
๗. สารทุกข์สุกดิบ แม่ถามสารทุกข์สุกดิบของตาและยาย
๘. โทรศัพท์ อัมพรโทรศัพท์ไปสอบถามเวลาเปิดคลินิกทันตกรรม
๙. รถยนต์ พ่อขับรถยนต์มาส่งพลอยในวันฝนตก
๑๐. วันอาทิตย์ พ่อและแม่จะพาไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าในวันอาทิตย์นี้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างประโยคให้สมบูรณ์และ
ฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)



๑. ป่านอนนำขนมเทียนมาให้ นพรัตน์กล่าวคำขอบคุณด้วย.....**ความซาบซึ้ง**.....
๒. ถึงแม้สภาวดีจะเรียนไม่เก่ง แต่รู้จัก.....**ขวนขวาย**.....หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ
๓. สัญลักษณ์.....**คลายเครียด**.....จากการเรียนโดยการฟังเพลง
๔. หลังเลิกเรียนนภา.....**กวาดบ้าน**.....ช่วยแม่ทุกวัน
๕. เมื่อมะลิปั่นจักรยานบนถนนที่.....**ขรุขระ**.....ทำให้สะดุดล้ม
๖. กิติพงษ์ชอบกินอาหารรสจัด โดยเฉพาะ.....**ผัดกะเพรา**.....
๗. บ้านของอภิญญามีเนื้อที่.....**กว้างขวาง**.....วิ่งเล่นได้สะดวก
๘. แม่บอกให้อรุณีนำ.....**ไม้แขวนผ้า**.....มาตากผ้า
๙. เมื่อล้างจานเสร็จ แม่นำมา.....**คำว่า**.....ไว้ให้แห้งก่อนนำไปเก็บเข้าตู้
๑๐. บ้านของสิทธิพงศ์เริ่มชำรุด.....**ทรุดโทรม**.....ต้องซ่อมแซมใหม่

เฉลยแบบฝึกที่ ๓

เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนค้นหาอักษรย่อจากเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” และเขียนคำเต็มของอักษรย่อนั้น จำนวน ๕ คำ (๕ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. จ.อุบลราชธานี ย่อมาจาก จังหวัดอุบลราชธานี

๒. อ.เชียงใหม่ ย่อมาจาก อำเภอเชียงใหม่

๓. อ.เมืองอุบลราชธานี ย่อมาจาก อำเภอเมืองอุบลราชธานี

๔. ๓๘ กม. ย่อมาจาก ๓๘ กิโลเมตร

๕. พ.ศ. ๒๔๙๘ ย่อมาจาก พุทธศักราช ๒๔๙๘

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนค้นหาคำที่มีเครื่องหมายวรรคตอนและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. มาถึงเหนื่อย ๆ อ่านว่า มา-ถึง-เหนื-ย-เหนื-ย

๒. แกงอ่อมปลา แกงไข่มดแดง ฯลฯ อ่านว่า แกง-อ่อม-ปลา-แกง-ไข่มด-แดง หรือ อื่น อื่น

๓. ออกกำลังกายเบา ๆ อ่านว่า ออก-กำ-ลั-ง-กาย-เบา-เบา

๔. ทูลเกล้าฯ อ่านว่า ทูล-เกล้า-ทูล-กระ-หม่อม

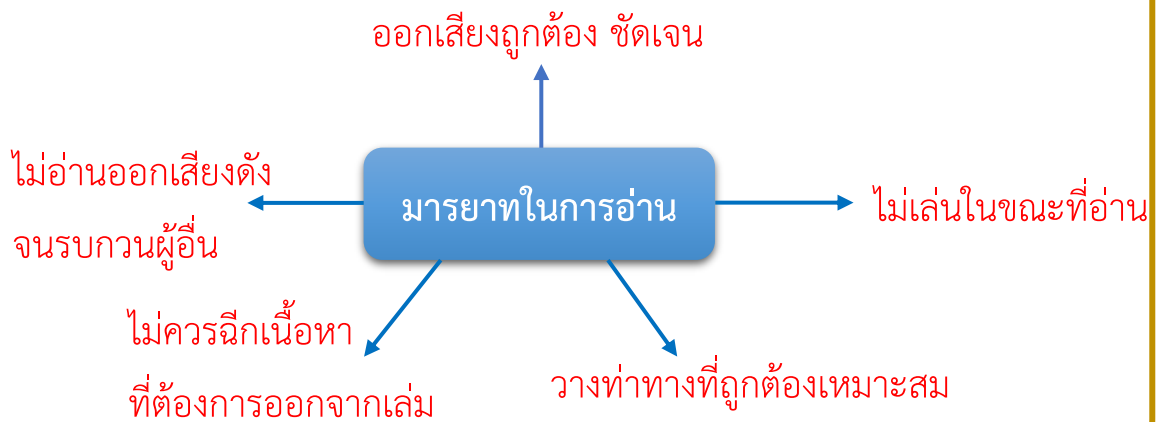
ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนคัดลายมือคำที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
ดังต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดแล้วฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. จ.อุบลราชธานี | จ.อุบลราชธานี |
| ๒. อ.เชียงใหม่ | อ.เชียงใหม่ |
| ๓. ๓๘ กม. | ๓๘ กม. |
| ๔. ร.ศ. ๑๑๔ | ร.ศ. ๑๑๔ |
| ๕. ทูลเกล้าฯ | ทูลเกล้าฯ |
| ๖. โปรดเกล้าฯ | โปรดเกล้าฯ |
| ๗. ชาวอุบลฯ | ชาวอุบลฯ |
| ๘. กรุงเทพฯ | กรุงเทพฯ |
| ๙. พระสุนทรโวหาร (ภู่) | พระสุนทรโวหาร (ภู่) |
| ๑๐. วันหนึ่ง ๆ | วันหนึ่ง ๆ |

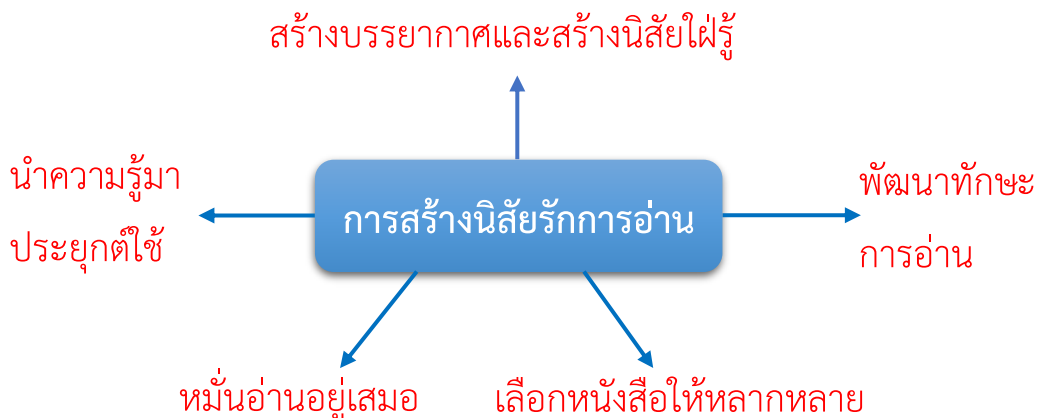
เฉลยแบบฝึกที่ ๔

เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการอ่าน (๑๐ คะแนน)
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการสร้างนิสัยรักการอ่าน (๑๐ คะแนน)
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ยายกลอยกับผ้ากาบบัว

ข้อ	คำตอบ
๑	ง
๒	ค
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ข
๗	ค
๘	ค
๙	ค
๑๐	ข

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านและการเขียนภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มี

พยัญชนะควบกล้ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำกับตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นสระเดียวกัน มี ๒ ชนิด คือ คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ท ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ท ๑.๘ ป.๕/๑ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้ (K)

๓.๒ มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบบัว”

๔.๒ การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

๕.๑ ขั้นนำเสนอบทเรียน

๕.๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๕.๑.๒ ครูนำแผนภูมิเพลง “คำควบกกล้า ร ล” มาให้นักเรียนดูและร่วมกันร้องเพลง จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง

เพลง “คำควบกกล้า ร ล”

ทำนอง เพลงพื้นเมือง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำควบกกล้านี้หนอ	ควบ ร ล มีอยู่มากมาย
สวนครัวปลูกตะไคร้เรียงราย	พริกไม่วายพร้อมใจพรวนดิน
มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก	กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน
กระทะปรุงอาหารเป็นอาจิดน	คำควบทั้งสิ้นเราควรจดจำ

๕.๒ ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

๕.๒.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ (ใช้กลุ่มเดิมตลอดปีการศึกษา)

๕.๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ” หน้า ๑-๘ จากนั้นศึกษาคำศัพท์ที่ควรรู้ หน้า ๙ เพื่อให้เข้าใจความหมายที่ถูกต้อง

๕.๒.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกกล้า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ” หน้า ๑๐-๑๑

๕.๓ ขั้นฝึกทักษะ

๕.๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ” กันลงในใบกิจกรรมที่ ๑ โดยนักเรียนที่เก่งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่เรียนอ่อนให้เข้าใจ มีคำถามดังนี้

- ๑) อาหารชนิดใดบ้างที่ถูกกล่าวในเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ”
- ๒) ยายกลอยปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อป้องกันโรคความจำเสื่อม
- ๓) อุปสรรคในการทอผ้ากบับมีอะไรบ้าง
- ๔) บอกที่มาของชื่อ “ผ้ากบับ”
- ๕) ลำดับขั้นตอนการทอผ้ากบับพอสังเขป
- ๖) ชาวอุบลราชธานีทอผ้าชนิดใดถวายในพระราชพิธีราชาภิเษกสมรส

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชกับหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ กิติยากร

๗) บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

๕.๓.๒ ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๒๕-๒๖ โดยนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ อธิบายในส่วนที่นักเรียนอ่อนไม่เข้าใจกันภายในกลุ่ม

๕.๔ ชั้นทดสอบ

๕.๔.๑ ทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคลข้อความต่อไปนี้

“การประชุมคณะทำงานพิจารณาฉายผ้าพื้นเมือง คุณพ่อบำเพ็ญ ฌ อุบล ได้เสนอชื่อ ผ้ากาบบัว อันเป็นชื่อผ้าในวรรณกรรมโบราณอีสาน ซึ่งไม่อาจทราบหรือพบในยุคปัจจุบันแล้ว ให้เป็นชื่อเรียกผ้าเอกลักษณ์เมืองอุบลฯ ยังมีความหมายถึงเชื้อสายบรรพบุรุษ ที่สืบเนื่องมาจากนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อีกด้วย”

๕.๕ ชั้นการได้รับการยกย่อง

๕.๕.๑ นำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนรางวัลดังนี้

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓๓-๔๐ ให้ปากกา ๔ แท่ง

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๕-๓๒ ให้ปากกา ๓ แท่ง

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑๗-๒๔ ให้ปากกา ๒ แท่ง

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๙-๑๖ ให้ปากกา ๑ แท่ง

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๘ ไม่มีรางวัล

๕.๕.๒ ครูประกาศผลคะแนนของแต่ละกลุ่มโดยเรียงลำดับตั้งแต่กลุ่มที่ได้มากที่สุดไปจนถึงน้อยสุด และแต่ละกลุ่มที่ได้รับรางวัลส่งตัวแทนมารับรางวัล

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ แผนภูมิเพลง “คำควบกล้ำ ร ล”

๖.๒ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๖.๓ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

๖.๓.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

๖.๓.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

๖.๓.๓ ใบกิจกรรมที่ ๑ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

๖.๓.๔ แบบฝึกที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้ (K)	- การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึก และ การอ่านออกเสียง รายบุคคล	- ใบกิจกรรม แบบ ฝึกและแบบทดสอบ การอ่านออกเสียง	นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมกลุ่ม แบบฝึก และทดสอบการอ่าน ออกเสียง ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
๒. มีทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน ทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนในระดับดี ขึ้นไป
๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนในระดับดี ขึ้นไป

๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนาตยา ทองฟู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสามใหญ่บ้านหนองไผ่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๙.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๙.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวอรวิมล จันท์พวง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกที่ ๑

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนจำแนกคำควบกล้ำแท้หรือคำควบกล้ำไม่แท้ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ไกล

ปลา

โปรด

เตรียม

กลุ่ม

เสร็จ

สร้าง

ทราบ

ครอบครัว

ปลาบปลื้ม

คำควบกล้ำแท้
ไกล
ปลา
โปรด
เตรียม
กลุ่ม
ครอบครัว
ปลาบปลื้ม

คำควบกล้ำไม่แท้
เสร็จ
สร้าง
ทราบ

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำควบกล้ำ แล้วคัดลายมือคำและ
ประโยคตัวบรรจงเต็มบรรทัดและฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑๐ คะแนน)

ยายกลอย

กระเป่า

เครื่องแต่งกาย

กระสวย

ปรากฏ

ของขวัญ

ประจำ

ประสาน

ความชำนาญ

อาหารโปรต

นุกนิกถือตะกร้าผักมาให้แม่ในครั้ว มองเห็นภาพครอบครั้วที่แขวนไว้ข้างประตู
ห้องนอนของยายกลอย จึงหยุดมองด้วยความปลาบปลื้มใจ

ยายกลอย กระเป่า เครื่องแต่งกาย

กระสวย ปรากฏ ของขวัญ ประจำ

ประสาน ความชำนาญ, อาหารโปรต

นุกนิกถือตะกร้าผักมาให้แม่ในครั้ว

มองเห็นภาพครอบครั้วที่แขวนไว้ข้าง

ประตูห้องนอนของยายกลอย

จึงหยุดมองด้วยความปลาบปลื้มใจ

แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

เลขที่	ใบกิจกรรม (๑๐ คะแนน)	แบบฝึก (๒๐ คะแนน)	ทดสอบการอ่าน ออกเสียงรายบุคคล (๑๐ คะแนน)	รวม (๕๐ คะแนน)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
รวม				
เฉลี่ย				
ร้อยละ				

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก
(นางสาวอรวิมล จันท์พวง)

แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

เลขที่	รายการประเมิน					สรุป	
	การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	การอ่านออกเสียง	การใช้ภาษาในการเขียน	ความประณีตในการเขียน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๑๒		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๒๔							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีทุกครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ทุก ครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถ ตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ เข้าใจเรื่องบ้างเป็น บางครั้ง
การอ่านออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและ อักขรวิธี มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์ อ่านคล่อง โดยตลอด	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ ถูกต้องตามอักขรวิธี มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ/ประโยคผิด หลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๑-๓ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง และรูปประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ทุกครั้ง	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๕-๑๐ คำ ใช้คำได้ เหมาะสม ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรูป ประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดเกิน ๑๐ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้องส่วนน้อย
ความประณีต ในการเขียน	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสะอาด ทุกครั้ง	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	เขียนได้ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า มากกว่า ๓ แห่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

เลขที่	รายการประเมิน						สรุป	
	ชื่อตัวย่อสุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ชื่อสัตย์สุจริต	ทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ และตรงไปตรงมา ไม่ทุจริต แม้มีโอกาส ต่อต้าน การทุจริต รักษาคำมั่นสัญญาและยินดีกับความ สำเร็จของผู้อื่น	ทำแบบทดสอบ ตามความสามารถของ ตนเองถ้ามีโอกาสก็ทุจริต แต่รักษาสัญญา	แบบทดสอบตาม ความสามารถของตนเอง และหาช่องทางที่จะทุจริต
มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนได้ดีมากไม่ขาดตกบกพร่อง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ดีแต่ไม่ครบทุกข้อ	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ และ สามารถสรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผลดีมาก	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ แต่ไม่ สามารถสรุปความรู้ได้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แต่ไม่มีการจดบันทึก ความรู้ และไม่สามารถ สรุปความรู้ได้
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนและให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เป็นส่วนใหญ่	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล แต่ไม่ประหยัดใช้ ทรัพยากรของส่วนรวม
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ ใน ทุก ๆ ครั้งที่ได้รับมอบหมาย งานและรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	ร่วมมือในการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง ที่ได้รับมอบหมายงาน และรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทุกครั้ง	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อน และ รับผิดชอบกับส่วนของ ตนเองที่ได้รับมอบหมาย น้อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านและการเขียนภาษาไทย เวลา ๒๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ โดยต้องมีตัวการ์นต์เพื่อการรักษาคำศัพท์ในภาษาเดิมเอาไว้ เป็นตัวพยัญชนะตัวใดตัวหนึ่ง มีไม้ทัณฑฆาต (̣) เขียนกำกับไว้ข้างบน เพื่อไม่ให้ออกเสียงตัวสะกด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ท ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ท ๑.๘ ป.๕/๑ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ (K)

๓.๒ มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบบัว”

๔.๒ การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

๕.๑ ขั้นนำเสนอบทเรียน

๕.๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๕.๑.๒ ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายตัวการ์ตูน ดังนี้

- ๑) คำใดเอ่ย คือ ห่วงใย อาลัยหา (อวรณ์)
- ๒) คำใดเอ่ย หมายถึงพระราช (กษัตริย์)
- ๓) คำใดเอ่ย เสี่ยงตามสายพุดจากันโดยตรง (โทรศัพท์)
- ๔) คำใดเอ่ย หมายถึงธงสามสี (ไตรรงค์)
- ๕) คำใดเอ่ย คือต้องการหรืออยากได้ (ประสงค์)
- ๖) คำใดเอ่ย ผู้เผยแผ่พระธรรมนำชีวี (พระสงฆ์)

๕.๒ ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

๕.๒.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ (ใช้กลุ่มเดิม)

๕.๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๑-๘

๕.๒.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๑๒

๕.๓ ขั้นฝึกทักษะ

๕.๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำที่มีตัวการ์ตูนและเขียนให้ได้มากที่สุด ให้เวลา ๑๐ นาที ก็นลงในใบกิจกรรมที่ ๒ โดยนักเรียนที่เก่งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม แล้วสมาชิกคนอื่นช่วยกันคิด

๕.๓.๒ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำที่มีตัวการ์ตูนที่เขียนหน้าชั้นเรียน

๕.๓.๓ ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๒๗-๒๘ โดยนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ อธิบายในส่วนที่นักเรียนอ่อนไม่เข้าใจกันภายในกลุ่ม

๕.๔ ขั้นทดสอบ

๕.๔.๑ ทดสอบการเขียนตัวการ์ตูนรายบุคคล โดยเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ดังนี้

ประโยชน์	โทรศัพท์	รถยนต์	เอกลักษณ์
ผลิตภัณฑ์	พระสงฆ์	วันจันทร์	พระองค์
ลูกศิษย์	ประสงค์		

๕.๕ ขั้นการได้รับการยกย่อง

๕.๕.๑ นำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนรางวัลดังนี้

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓๓-๔๐ ให้ไม้บรรทัด ๔ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๕-๓๒ ให้ไม้บรรทัด ๓ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑๗-๒๔ ให้ไม้บรรทัด ๒ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๙-๑๖ ให้ไม้บรรทัด ๑ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๘ ไม่มีรางวัล

๕.๕.๒ ครูประกาศผลคะแนนของแต่ละกลุ่มโดยเรียงลำดับตั้งแต่กลุ่มที่ได้มากที่สุดไปจนถึงน้อยสุด และแต่ละกลุ่มที่ได้รับรางวัลส่งตัวแทนมารับรางวัล

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ เกมปริศนาคำทายตัวการ์ตูน

๖.๒ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๖.๓ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ”

๖.๓.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบับ”

๖.๓.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน

๖.๓.๓ ใบกิจกรรมที่ ๒ การเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน

๖.๓.๔ แบบฝึกที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ (K)	- การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึก และ การเขียนตาม คำบอกรายบุคคล	- ใบกิจกรรม แบบฝึกและแบบทดสอบ การเขียนตามคำบอก	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่ม แบบฝึกและทดสอบการเขียนตามคำบอก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนในระดับดีขึ้น

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป

๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนาตยา ทองฟู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสามใหญ่บ้านหนองไผ่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
๙.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวอรวิมล จันท์พวง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกที่ ๒

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ (๑๐ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. เสิร์ฟ พนักงานยกอาหารไปเสิร์ฟให้ลูกค้า
๒. ประโยชน์ ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๓. ลูกศิษย์ ครูสอนดนตรีมีลูกศิษย์ทั้งหญิงและชาย
๔. ผลิตภัณฑ์ นิตออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมให้แม่
๕. เอกลักษณ์ ผ้ากาบบัวเป็นเอกลักษณ์ผ้าของชาวอุบลราชธานี
๖. อุปกรณ์ นิมเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนช่วยครู
๗. สารทุกข์สุกดิบ แม่ถามสารทุกข์สุกดิบของตาและยาย
๘. โทรศัพท์ อัมพรโทรศัพท์ไปสอบถามเวลาเปิดคลินิกทันตกรรม
๙. รถยนต์ พ่อขับรถยนต์มาส่งพลอยในวันฝนตก
๑๐. วันอาทิตย์ พ่อและแม่จะพาไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าในวันอาทิตย์นี้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างประโยคให้สมบูรณ์และ
ฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)



๑. ป่านอนนำขนมเทียนมาให้ นพรัตน์กล่าวคำขอบคุณด้วย.....**ความซาบซึ้ง**.....
๒. ถึงแม้สภาวดีจะเรียนไม่เก่ง แต่รู้จัก.....**ขวนขวาย**.....หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ
๓. สัญลักษณ์.....**คลายเครียด**.....จากการเรียนโดยการฟังเพลง
๔. หลังเลิกเรียนนภา.....**กวาดบ้าน**.....ช่วยแม่ทุกวัน
๕. เมื่อมะลิปั่นจักรยานบนถนนที่.....**ขรุขระ**.....ทำให้สะดุดล้ม
๖. กิติพงษ์ชอบกินอาหารรสจัด โดยเฉพาะ.....**ผัดกะเพรา**.....
๗. บ้านของอภิญญามีเนื้อที่.....**กว้างขวาง**.....วิ่งเล่นได้สะดวก
๘. แม่บอกให้อรุณีนำ.....**ไม้แขวนผ้า**.....มาตากผ้า
๙. เมื่อล้างจานเสร็จ แม่นำมา.....**คำว่า**.....ไว้ให้แห้งก่อนนำไปเก็บเข้าตู้
๑๐. บ้านของสิทธิพงศ์เริ่มชำรุด.....**ทรุดโทรม**.....ต้องซ่อมแซมใหม่

แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

เลขที่	ใบกิจกรรม (๑๐ คะแนน)	แบบฝึก (๒๐ คะแนน)	ทดสอบการเขียนคำที่มี ตัวการันต์รายบุคคล (๑๐ คะแนน)	รวม (๕๐ คะแนน)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
รวม				
เฉลี่ย				
ร้อยละ				

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

เลขที่	รายการประเมิน					สรุป	
	การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	การอ่านออกเสียง	การใช้ภาษาในการเขียน	ความประณีตในการเขียน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๑๒		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๒๔							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีทุกครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ทุก ครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถ ตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ เข้าใจเรื่องบ้างเป็น บางครั้ง
การอ่านออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและ อักขรวิธี มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์ อ่านคล่อง โดยตลอด	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ ถูกต้องตามอักขรวิธี มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ/ประโยคผิด หลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๑-๓ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง และรูปประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ทุกครั้ง	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๕-๑๐ คำ ใช้คำได้ เหมาะสม ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรูป ประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดเกิน ๑๐ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้องส่วนน้อย
ความประณีต ในการเขียน	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสะอาด ทุกครั้ง	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	เขียนได้ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า มากกว่า ๓ แห่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

เลขที่	รายการประเมิน						สรุป	
	ชื่อตัวย่อสุดขีด	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ชื่อสัตย์สุจริต	ทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ และตรงไปตรงมา ไม่ทุจริต แม้มีโอกาส ต่อต้าน การทุจริต รักษาคำมั่น สัญญาและยินดีกับความ สำเร็จของผู้อื่น	ทำแบบทดสอบ ตามความสามารถของ ตนเองถ้ามีโอกาสก็ทุจริต แต่รักษาสัญญา	แบบทดสอบตาม ความสามารถของตนเอง และหาช่องทางที่จะทุจริต
มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนได้ดีมากไม่ขาดตก บกพร่อง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ดีแต่ไม่ ครบทุกข้อ	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ และ สามารถสรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผลดีมาก	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ แต่ไม่ สามารถสรุปความรู้ได้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แต่ไม่มีการจดบันทึก ความรู้ และไม่สามารถ สรุปความรู้ได้
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนและให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เป็นส่วนใหญ่	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล แต่ไม่ประหยัดใช้ ทรัพยากรของส่วนรวม
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ ใน ทุก ๆ ครั้งที่ได้รับมอบหมาย งานและรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	ร่วมมือในการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง ที่ได้รับมอบหมายงาน และรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทุกครั้ง	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อน และ รับผิดชอบกับส่วนของ ตนเองที่ได้รับมอบหมาย น้อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านและการเขียนภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อ

และเครื่องหมายวรรคตอน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งอักษรย่อ คือ อักษรที่ใช้แทนคำเต็ม ซึ่งมักจะเป็นคำหรือศัพท์เฉพาะที่ยาว เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและกระชับ อาจใช้ทั้งในการพูดและการเขียน เมื่อใช้อักษรย่อแทนคำเต็มให้เขียนกำกับด้วยเครื่องหมายมหัพภาค ส่วนคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน ได้แก่ เครื่องหมายวงเล็บ เครื่องหมายคำพูด เครื่องหมายไม้ยมก เครื่องหมายไปยาลน้อย เครื่องหมายไปยาลใหญ่ และเครื่องหมายไข่ปลาหรือ จุดไข่ปลา

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ท ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ท ๑.๘ ป.๕/๑ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนได้ (K)

๓.๒ มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบบัว”

๔.๒ การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

๕.๑ ขั้นนำเสนอบทเรียน

๕.๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๕.๑.๒ ครูนำแผนภูมิเพลง “อักษรย่อหน้ารู้” มาให้นักเรียนดูและร่วมกันร้องเพลง จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง

เพลง “อักษรย่อหน้ารู้”

ทำนอง ยิงรู้จักยิ่งรักเธอ

คำร้อง บุปผา ใจปิง

บอกครูสักคำหนูหนูนั้นรู้จักไหม	คุณครูรู้สึกดีครั้งนี้ได้มาสอนหนู
ที่จริงนับตั้งแต่ที่ครูนั้นได้เจอ	ไม่คิดว่านักเรียนน่ารักมาก
หนูรู้วิธีจำอักษรย่อกันไหม	วันนี้ครูจะมาบอกให้รู้กัน
หนูรู้มาเท่าไร ก็เรียนรู้ได้อีก	อักษรย่อนั้นเขียนกันอย่างไร
ตั้งแต่รู้อักษรย่อ	ใจก็รู้ว่าต้องมีจุด (.) มหัพภาค
เช่น คำว่า ถนน คือ ถ.ถง จุดนะ	ร.ร. (จุด) นั่นคือโรงเรียน
มันไม่ใช่มีแค่นี้	ต่อจากนี้ยังมีคำอีกมากมาย
อักษรย่อ คำเต็มนั้น มาเรียนกันต่อไป	ยิงรู้เรากียิ่งได้รู้จักอักษรย่อมากมาย

๕.๒ ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

๕.๒.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ (ใช้กลุ่มเดิม)

๕.๒.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๑๓-๑๕

๕.๓ ขั้นฝึกทักษะ

๕.๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนลงในใบกิจกรรมที่ ๓ โดยนักเรียนที่เก่งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม แล้วสมาชิกคนอื่นช่วยกันคิด

๕.๓.๒ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอประโยคที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนหน้าชั้นเรียน

๕.๓.๓ ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๒๙ โดยนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ อธิบายในส่วนที่นักเรียนอ่อนไม่เข้าใจกันภายในกลุ่ม

๕.๔ ชั้นทดสอบ

๕.๔.๑ ทดสอบการเขียนคำเต็มของอักษรย่อ ดังนี้

ผอ. ส.ค. นพ. นสพ. พ.ศ.
ค.ศ. ก.ย. จ. อ. รร.

๕.๕ ชั้นการได้รับการยกย่อง

๕.๕.๑ นำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนรางวัลดังนี้

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓๓-๔๐ ให้ยางลบ ๔ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๕-๓๒ ให้ยางลบ ๓ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑๗-๒๔ ให้ยางลบ ๒ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๙-๑๖ ให้ยางลบ ๑ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๘ ไม่มีรางวัล

๕.๕.๒ ครูประกาศผลคะแนนของแต่ละกลุ่มโดยเรียงลำดับตั้งแต่กลุ่มที่ได้มากที่สุดไปจนถึงน้อยสุด และแต่ละกลุ่มที่ได้รับรางวัลส่งตัวแทนมารับรางวัล

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ แผนภูมิเพลง “อักษรย่อน่ารัก”

๖.๒ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๖.๓ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบแก้ว”

๖.๓.๑ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

๖.๓.๒ ใบกิจกรรมที่ ๓ การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

๖.๓.๓ แบบฝึกที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๑. อ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอนได้ (K)	- การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึก และการเขียนคำเต็ม ของอักษรย่อ รายบุคคล	- ใบกิจกรรม แบบฝึกและแบบทดสอบ การเขียนคำเต็มของอักษรย่อ	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่ม แบบฝึกและทดสอบการเขียนคำเต็มของอักษรย่อผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๒. มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป
๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป

๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนาตยา ทองฟู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสามใหญ่บ้านหนองไผ่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๙.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๙.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกที่ ๓

เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนค้นหาอักษรย่อจากเนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” และเขียนคำเต็มของอักษรย่อนั้น จำนวน ๕ คำ (๕ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. จ.อุบลราชธานี ย่อมาจาก จังหวัดอุบลราชธานี

๒. อ.เชียงใหม่ ย่อมาจาก อำเภอเชียงใหม่

๓. อ.เมืองอุบลราชธานี ย่อมาจาก อำเภอเมืองอุบลราชธานี

๔. ๓๘ กม. ย่อมาจาก ๓๘ กิโลเมตร

๕. พ.ศ. ๒๕๕๘ ย่อมาจาก พุทธศักราช ๒๕๕๘

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนค้นหาคำที่มีเครื่องหมายวรรคตอนและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

๑. มาถึงเหนื่อย ๆ อ่านว่า มา-ถึง-เหนื-ย-เหนื-ย

๒. แกงอ่อมปลา แกงไข่มดแดง ฯลฯ อ่านว่า แกง-อ่อม-ปลา-แกง-ไข่มด-แดง หรือ อื่น อื่น

๓. ออกกำลังกายเบา ๆ อ่านว่า ออก-กำ-ลั-ง-กาย-เบา-เบา

๔. ทูลเกล้าฯ อ่านว่า ทูล-เกล้า-ทูล-กระ-หม่อม

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนคัดลายมือคำที่มีอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
ดังต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดแล้วฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)

- | | | |
|-----|---------------------|---------------------|
| ๑. | จ.อุบลราชธานี | จ.อุบลราชธานี |
| ๒. | อ.เชียงใหม่ | อ.เชียงใหม่ |
| ๓. | ๓๘ กม. | ๓๘ กม. |
| ๔. | ร.ศ. ๑๑๔ | ร.ศ. ๑๑๔ |
| ๕. | ทูลเกล้าฯ | ทูลเกล้าฯ |
| ๖. | โปรดเกล้าฯ | โปรดเกล้าฯ |
| ๗. | ชาวอุบลฯ | ชาวอุบลฯ |
| ๘. | กรุงเทพฯ | กรุงเทพฯ |
| ๙. | พระสุนทรโวหาร (ภู่) | พระสุนทรโวหาร (ภู่) |
| ๑๐. | วันหนึ่ง ๆ | วันหนึ่ง ๆ |

แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

เลขที่	ใบกิจกรรม (๑๐ คะแนน)	แบบฝึก (๒๐ คะแนน)	ทดสอบการเขียนคำเต็ม ของอักษรย่อรายบุคคล (๑๐ คะแนน)	รวม (๕๐ คะแนน)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
รวม				
เฉลี่ย				
ร้อยละ				

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

เลขที่	รายการประเมิน					สรุป	
	การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	การอ่านออกเสียง	การใช้ภาษาในการเขียน	ความประณีตในการเขียน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๑๒		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๒๔							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีทุกครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ทุก ครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถ ตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ เข้าใจเรื่องบ้างเป็น บางครั้ง
การอ่านออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและ อักษรวิธี มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์ อ่านคล่อง โดยตลอด	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ ถูกต้องตามอักษรวิธี มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ/ประโยคผิด หลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๑-๓ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง และรูปประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ทุกครั้ง	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๕-๑๐ คำ ใช้คำได้ เหมาะสม ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรูป ประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดเกิน ๑๐ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้องส่วนน้อย
ความประณีต ในการเขียน	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสะอาด ทุกครั้ง	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	เขียนได้ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า มากกว่า ๓ แห่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

เลขที่	รายการประเมิน						สรุป	
	ชื่อตัวย่อสุดขีด	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ชื่อสัตย์สุจริต	ทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ และตรงไปตรงมา ไม่ทุจริต แม้มีโอกาส ต่อต้าน การทุจริต รักษาความซื่อสัตย์และยินดีกับความ สำเร็จของผู้อื่น	ทำแบบทดสอบ ตามความสามารถของ ตนเองถ้ามีโอกาสก็ทุจริต แต่รักษาสัญญา	แบบทดสอบตาม ความสามารถของตนเอง และหาช่องทางที่จะทุจริต
มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนได้ดีมากไม่ขาดตก บกพร่อง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนได้ดีแต่ไม่ ครบทุกข้อ	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ และ สามารถสรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผลดีมาก	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ แต่ไม่ สามารถสรุปความรู้ได้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แต่ไม่มีการจดบันทึก ความรู้ และไม่สามารถ สรุปความรู้ได้
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนและให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เป็นส่วนใหญ่	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล แต่ไม่ประหยัดใช้ ทรัพยากรของส่วนรวม
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ ใน ทุก ๆ ครั้งที่ได้รับมอบหมาย งานและรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	ร่วมมือในการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง ที่ได้รับมอบหมายงาน และรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทุกครั้ง	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อน และ รับผิดชอบกับส่วนของ ตนเองที่ได้รับมอบหมาย น้อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านและการเขียนภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้าง

นิสัยรักการอ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑. สาระสำคัญ

การอ่านควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ไม่เล่นกันในขณะอ่าน เป็นต้น และควรหมั่นอ่านอยู่เสมอ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ท ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ท ๑.๘ ป.๕/๑ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกมารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่านได้ (K)

๓.๒ มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)

๓.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เนื้อเรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว”

๔.๒ มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

๕.๑ ขั้นนำเสนอบทเรียน

๕.๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๕.๑.๒ ครูนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องสมุด

๕.๑.๓ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องสมุด เช่น ไม่พูดคุ้ย เสียงดัง ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด ไม่นำอาหาร ขนมและเครื่องดื่ม เข้ามารับประทาน ไม่ฉีก กรีด หรือขีดเขียนหนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์ทุกชนิด เป็นต้น

๕.๒ ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

๕.๒.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ (ใช้กลุ่มเดิม)

๕.๒.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อและคำเต็ม เครื่องหมายวรรคตอน ชนิดละ ๑๐ คำ โดยค้นหาจากหนังสือในห้องสมุด

๕.๒.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๑๒

๕.๓ ขั้นฝึกทักษะ

๕.๓.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อดีของการอ่านและการเขียนภาษาไทย ลงในใบกิจกรรมที่ ๓ โดยนักเรียนที่เก่งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม แล้วสมาชิกคนอื่นช่วยกันคิด

๕.๓.๒ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อดีของการอ่านและการเขียนภาษาไทย หน้าชั้นเรียน

๕.๓.๓ ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” หน้า ๓๑ โดยนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ อธิบายในส่วนที่นักเรียนอ่อนไม่เข้าใจกันภายในกลุ่ม

๕.๔ ขั้นทดสอบ

๕.๔.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากาบบัว” จำนวน ๑๐ ข้อ

๕.๕ ขั้นการได้รับการยกย่อง

๕.๕.๑ นำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนรางวัลดังนี้

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓๓-๔๐

ให้ไม้บรรทัด ๔ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๕-๓๒

ให้ไม้บรรทัด ๓ อัน

กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑๗-๒๔ ให้ไม้บรรทัด ๒ อัน
 กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๙-๑๖ ให้ไม้บรรทัด ๑ อัน
 กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๘ ไม่มีรางวัล

๕.๕.๒ ครูประกาศผลคะแนนของแต่ละกลุ่มโดยเรียงลำดับตั้งแต่กลุ่มที่ได้มากที่สุดไปจนถึงน้อยสุด และแต่ละกลุ่มที่ได้รับรางวัลส่งตัวแทนมารับรางวัล

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุด

๖.๒ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๖.๓ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ เรื่อง “ยายกลอยกับผ้ากบัว”

๖.๓.๑ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

๖.๓.๒ ใบกิจกรรมที่ ๔ การอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างไร

๖.๓.๓ แบบฝึกที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การวัด / ประเมินผล
๑. บอกรายาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่านได้ (K)	- การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึก และ การทดสอบหลังเรียน	- ใบกิจกรรม แบบฝึกและ แบบทดสอบ หลังเรียน	นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมกลุ่ม แบบฝึก และทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน ทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนในระดับดี ขึ้นไป
๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนในระดับดี ขึ้นไป

๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางนาตยา ทองฟู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสามใหญ่บ้านหนองไผ่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๙. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๙.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวอริมล จันทร์พวง)

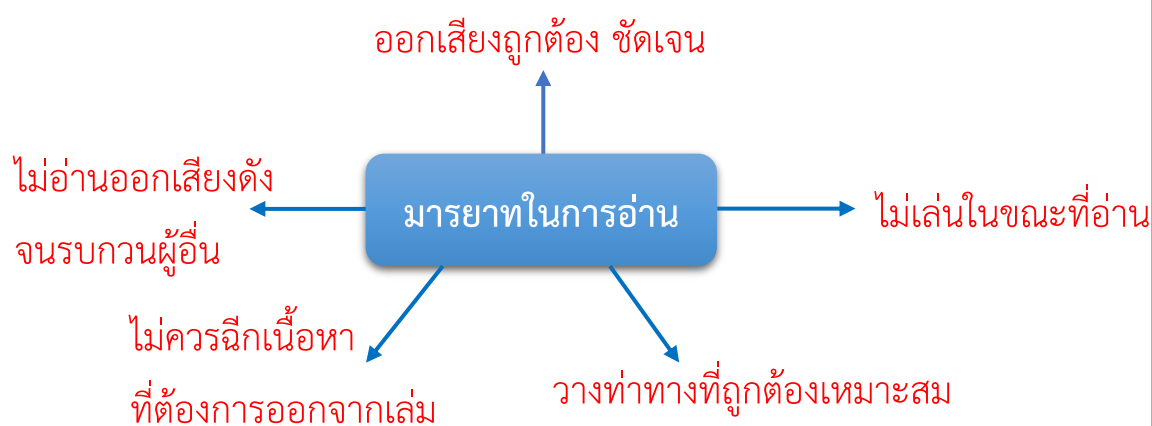
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

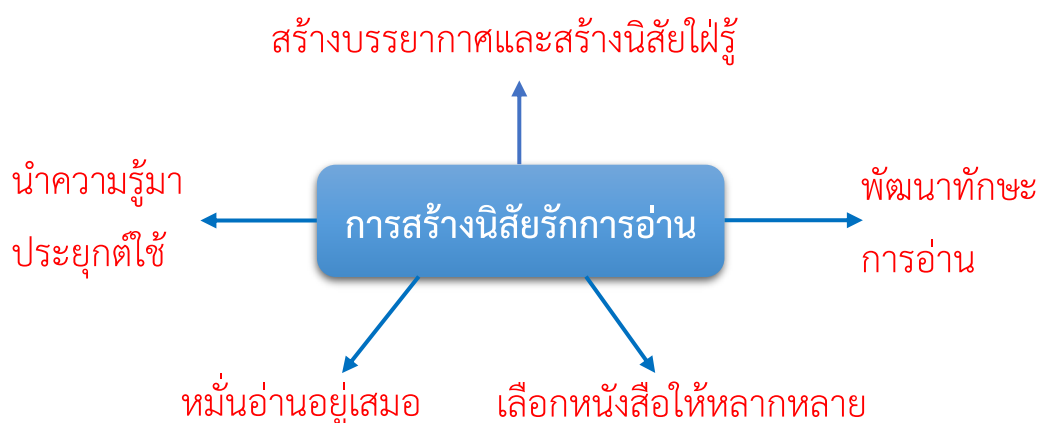
เฉลยแบบฝึกที่ ๔

เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการอ่าน (๑๐ คะแนน)
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการสร้างนิสัยรักการอ่าน (๑๐ คะแนน)
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ยายกลอยกับฟ้ากาบบัว

ข้อ	คำตอบ
๑	ง
๒	ค
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ข
๗	ค
๘	ค
๙	ค
๑๐	ข

แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

เลขที่	ใบกิจกรรม (๑๐ คะแนน)	แบบฝึก (๒๐ คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (๑๐ คะแนน)	รวม (๔๐ คะแนน)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
รวม				
เฉลี่ย				
ร้อยละ				

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก
(นางสาวอริมล จันทร์พวง)

แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

เลขที่	รายการประเมิน					สรุป	
	การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	การอ่านออกเสียง	การใช้ภาษาในการเขียน	ความประณีตในการเขียน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๑๒		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๒๔							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การเข้าใจสิ่งที่อ่าน	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีทุกครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายสิ่งที่อ่าน ได้ชัดเจนเข้าใจเรื่องอย่าง ดีเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ทุก ครั้ง	สามารถอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยคได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถ ตีความหมายสิ่งที่อ่านได้ เข้าใจเรื่องบ้างเป็น บางครั้ง
การอ่านออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและ อักขรวิธี มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์ อ่านคล่อง โดยตลอด	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ ถูกต้องตามอักขรวิธี มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ/ประโยคผิด หลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๑-๓ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง และรูปประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ทุกครั้ง	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดไม่เกิน ๕-๑๐ คำ ใช้คำได้ เหมาะสม ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง และรูป ประโยค ถูกหลักไวยากรณ์ เป็นส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง หรือเขียนผิดพลาดเกิน ๑๐ คำ ใช้คำได้เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้องส่วนน้อย
ความประณีต ในการเขียน	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสะอาด ทุกครั้ง	เขียนได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	เขียนได้ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีรอยลบ ขูด ขีดฆ่า มากกว่า ๓ แห่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

เลขที่	รายการประเมิน						สรุป	
	ชื่อตัวย่อสุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางสาวอรวิมล จันทร์พวง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ชื่อสัตย์สุจริต	ทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ และตรงไปตรงมา ไม่ทุจริต แม้มีโอกาส ต่อต้านการทุจริต รักษาคำมั่นสัญญาและยินดีกับความสำเร็จของผู้อื่น	ทำแบบทดสอบตามความสามารถของตนเองถ้ามีโอกาสก็ทุจริต แต่รักษาสัญญา	แบบทดสอบตามความสามารถของตนเอง และหาช่องทางที่จะทุจริต
มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ดีมากไม่ขาดตกบกพร่อง	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ดีแต่ไม่ครบทุกข้อ	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ และสามารถสรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผลดีมาก	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการจดบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบ แต่ไม่สามารถสรุปความรู้ได้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ แต่ไม่มีการจดบันทึกความรู้ และไม่สามารถสรุปความรู้ได้
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนได้ เป็นส่วนใหญ่	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล แต่ไม่ประหยัดใช้ ทรัพยากรของส่วนรวม
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ ทุก ๆ ครั้งที่ได้รับมอบหมาย งานและรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	ร่วมมือในการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง ที่ได้รับมอบหมายงาน และรับผิดชอบกับส่วน ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทุกครั้ง	ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อน และ รับผิดชอบกับส่วนของ ตนเองที่ได้รับมอบหมาย น้อยครั้ง